

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета муниципального
образования Казани»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Политехнический лицей №182» Кировского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024_года

«Утверждаю»
Директор учреждения
Р.В. Дуженков

Для
документов

Приказ № 264
от «29» августа 2024_года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Правила сохранности жизни: сохраним себя сами»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Камалов Разих Радифович
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ – 2024

Информационная карта образовательной программы

1.	Наименование образовательной организации	
2.	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Правила сохранности жизни: защитим себя сами»</i>
3.	Направленность программы	<i>Социально-гуманитарная</i>
4.	Сведения о разработчике	
4.1	ФИО разработчика	<i>Камалов Разих Радифович</i>
4.2	Образование	<i>Высшее</i>
4.3	Должность	<i>Педагог дополнительного образования</i>
4.4	Педагогический стаж	
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации программы	<i>2 года</i>
5.2	Возраст обучающихся	<i>14 – 16 лет</i>
5.3	Характеристика программы: тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	<p><i>- дополнительная общеобразовательная</i></p> <p><i>- общеразвивающая</i></p> <p><i>- принцип сознательности и активности;</i></p> <p><i>- принцип наглядности;</i></p> <p><i>- принцип доступности;</i></p> <p><i>- принцип систематичности;</i></p> <p><i>- принцип гуманности;</i></p> <p><i>- принцип взаимодействия;</i></p> <p><i>- принцип интерактивного обучения;</i></p> <p><i>- принцип опоры на интерес;</i></p> <p><i>- принцип ориентации на достижение успеха;</i></p> <p><i>- принцип сохранения и укрепления здоровья.</i></p> <p><i>Освоения содержания образовательного процесса по учебным блокам (по уровням сложности теоретического и практического материала по годам обучения)</i></p>
5.4	Цель программы	<i>Интеллектуальное и нравственное становление личности обучающегося, на основе формирования их гражданско-патриотической самоидентичности и социально-культурного самоопределения в процессе усвоения им базового уровня безопасного поведения в разных критических жизненных ситуациях.</i>
5.5.	Образовательные модули	<i>1 Модуль «Основы здоровьесберегающего поведения человека в различных жизненных ситуациях», содержательно представленный разделами, посвященными</i>

		усвоения навыков поведения в различных жизненных ситуациях; 2 модуль «Основы моделирования здоровьесберегающего поведения человека в различных критических ситуациях», реализуемый как содержательно, так и организационно через разнообразную учебно-воспитательную деятельность
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<u>Методы образовательной деятельности педагога:</u> перцептивные, логические, гностические, использования обратной связи, вербальные, практической работы, педагогического мониторинга. <u>Виды образовательной деятельности обучающихся:</u> освоение теоретического учебного материала, воспроизведение его в практической деятельности, самостоятельная деятельность. <u>Формы образовательной деятельности:</u> диагностическое занятие, занятие-просмотр, практическое занятие (занятие-практикум), постановочное занятие, занятие-тренинг, занятие-консультация, выездное занятие, комбинированное занятие и др.
7.	Формы мониторинга результативности	- педагогические наблюдения; входная и итоговая диагностики; промежуточная и итоговая аттестация.
8.	Результативность реализации программы	-сохранность контингента обучающихся (не менее 98%); -сформированность навыков сохранения жизни и здоровья обучающихся; -сформированность специальных знаний, умений и навыков; -сформированность самовыражения обучающимся; -проявление общей культуры поведения в различных жизненных ситуациях; -проявление социальной сознательности при различных жизненных ситуациях
9.	Место проведения	МБОУ «Политехнический лицей №182» Кировского района г. Казани
10.	Рецензенты	
10.	Дата утверждения и последней корректировки	29 августа 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	6
2. Учебный (тематический) план	20
3. Содержание программы	26
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	51
5. Формы аттестации и контроля. Оценочные материалы.	52
6. Список литературы	54
7. Приложения	58

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Правила сохранности жизни: защитим себя сами» разработана на базовой совокупности следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 5.12.2022 г.)

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р

5. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467

6. Указ Президента РФ от 9.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Постановление Правительство РФ от 11 октября 2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

11. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2023 г. №2749/23 «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции».

12. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани).

Актуальность программы

Современный мир – достаточно сложное и противоречивое явление, так как он характеризуется многополярностью, непредсказуемостью, высокой динамичностью, поликультурностью, политеистичностью. Все названные позиции объясняют те его постоянные потрясения политического, социального, техногенного, природного характера, которые периодически возникают в разных частях света. К сожалению, наша страна не может быть здесь исключением, что определяет потребность овладения навыками такого поведения, которое бы максимально выступало гарантом сохранности жизни и здоровья человека в самых различных критических ситуациях.

Современное образование рассматривает эту особенность социума и поэтому видит потребность минимизации возникновения различных угроз здоровью обучающихся через предоставление ему знаний, умений и навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Именно поэтому в Образовательную программу школ с 5 по 11 классы включён учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Однако многие подростки испытывают потребность получения более глубокого теоретического представления и наработки практического опыта в таких вопросах.

Поэтому возникла потребность создания программы «Правила сохранности жизни: защитим себя сами». Однако здесь изначально нужно понимать, что получение подобных навыков не может происходить автономно, так как это прежде становление значимых социальных личностных качеств: культуры поведения, гуманности, гражданской идентичности, сознательности, патриотичности и др. Современная цифровая среда характеризуется высокой степенью информационности и её амплитудой: от ценных познавательных сведений до пропаганды асоциального образа жизни. К сожалению, ушли в прошлое, как массовое явление, различного рода походы, с вечерними кострами и песнями под гитару. Взамен пришёл подростковый социальный инфантилизм и неумение принятия адекватных решений в возникающих непредвиденных жизненных ситуациях.

Большим потенциалом в решение данных задач обладает освоение подростками особой системы здоровьесберегающих знаний, одновременно влияющей, как на культурное, так и на физическое развитие, что определяет их актуальность и востребованность в дополнительном образовании.

Усвоение основ безопасности жизни – продуктивный вид деятельности, способствующий становлению сознательности обучающего как гражданина, определению его социально-значимых и духовно-нравственных ориентиров. Такой подход инициирует сохранение и укрепление не только здоровья конкретного человека, но и окружающих. Подобное целеполагание предоставляет возможности созидательного формирования личности, соответствующего современному национальному воспитательному идеалу, заявленному в Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личностных качеств гражданина России.

Данные установки предполагают в качестве их решения использование разнообразных видов деятельности обучающихся, а именно, овладение: общекультурными навыками поведения, правилами поведения вынужденной автономии, навыками коммуникации в экстренных ситуациях, оказания первой медицинской помощи; знаниями по истории российского государства, о его национальных и исторических традициях и культурном наследии.

Вариативность учебно-воспитательного процесса в условиях дополнительного образования отражена в разнообразии форм и средств, конструировании содержания обучения, что дает потенциальную возможность каждому обучающемуся накопить особенные компетенции и, при необходимости, реализовать их, что поможет не только укрепить нравственное, психическое и физическое здоровье человека, но сохранить ему жизнь. Именно поэтому обучение навыкам сохранения безопасности жизни становится востребованным видом деятельности подростков.

Вместе с тем, как показывает многолетний опыт реализации дополнительных общеобразовательных программ по обеспечению безопасной жизнедеятельности, наибольший эффект они имеют при понимании их как функциональной системы взаимодействия личности с социальной средой через реализацию особых форм организации образовательного процесса. Для этого в представляемой программе разработано содержание, осваиваемое в рамках педагогической технологии, в основе которой навыки предвидения и прогнозирования опасности как неделимой части культуры личности, формируемой в коллективной форме обучения.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является то, что освоение знаний и умений по обеспечению безопасности жизнедеятельности реализуется в форме участия детей и подростков в различной и многообразной активной деятельности через раскрытие её сущности, которое должно приобретаться подростком как его свойство личности. При этом программа определяет приобретение подобных компетенций подростками, как индивидуальной, так и общественной безопасности, так как позволяет оптимально взаимодействовать и воздействовать на возникающие опасные ситуации в их повседневной жизни. Это основано на самом механизме интериоризации и идентификации, заложенном в программе и воплощающемся на основе использования различных форм обучающей деятельности для самостоятельного переноса усвоенных знаний, умений и навыков в новую практическую ситуацию; рассмотрение вариантов соответствующего поведения; моделирования новых нестандартных ситуаций и поиска выхода из неё.

Ведущими в реализации данной программы становятся системно-деятельностный и компетентностный методологические подходы,

обеспечивающих её ориентацию на практиориентированную деятельность, как индивидуального, так и командообразующего характера.

Интегрированность программы обуславливает обеспечение целостного системного эффекта реализации, что и позиционируется принципиальной отличительной чертой её содержания.

Педагогическая целесообразность программы определяется следующими ключевыми параметрами:

- предоставлением возможности разностороннего развития личности подростка в процессе предлагаемой ему активной деятельности за счёт использования методов активного обучения, что позволяет решать проблемы активизации теоретической и практической (тренировочной) деятельности;

- используемой методикой обучения и воспитания при организации специфического воспитательного пространства с использованием создания различных виртуальных жизненных моделей асоциального порядка, позволяет подросткам приобрести особые социальные пробы противодействия негативным жизненным факторам, выработав при этом свой индивидуальный опыт;

- создаваемым межличностным моделям общения внутри коллектива объединения дополнительного образования, в том числе и с педагогом, способствует формированию позитивных жизненных ценностей на основе принятия идей самостоятельности, ответственности за совершаемые поступки и нивелирования в них асоциальных проявлений;

- выбранными формами организации образовательного процесса по методике, нацеливающими их на последовательное и систематическое решение поставленных задач как поэтапного воплощения поставленной в программе цели в реальность на основе поисков вариантов освоения безопасной жизнедеятельности.

В процессе освоения программного материала у подростков формируется не только культура поведения, но и их волевые качества, такие как смелость, выдержка и самообладание. Это позволяет учащимся проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даёт возможность в подростковом возрасте избежать влияния асоциальных явлений различного направления, а значит обеспечить свою безопасность жизнедеятельности.

Концептуальные идеи Программы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности – это познание нравственных норм и культурных традиций своего государства, что предполагает активное использование знаний курса культуроведения, расширение этих знаний и посредством их применения в практической деятельности подростков.

2. Основы безопасности жизнедеятельности – это формирование социально-значимых черт характера, включая такие качества как гуманность, воля, смелость, человеколюбие, определяющих успешность деятельности подростка, как в штатных, так и в штатных ситуациях.

3. Основы безопасности жизнедеятельности – это здоровье, так как тренировочный процесс рассчитан на развитие физических данных обучающихся, способствуя закаливанию и физическому совершенствованию обучающихся.

4. Основы безопасности жизнедеятельности – это общение и взаимовыручка, так как в процессе моделирования критических жизненных ситуаций предполагается часто принятие коллективных решений.

5. Основы безопасности жизнедеятельности – это социализация, так как выстраивание коммуникативных положительных конструктов способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды.

Принципы реализации программы:

– *принцип связи обучения с практикой*, выражающийся в стимулировании обучающихся использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность;

– *принцип наглядности и доступности*, выражающийся в оптимальном усвоении предоставляемой учебной информации по усвоению вариантов преодоления критических жизненных ситуаций;

– *принцип взаимодействия* – создание комфортных условий для развития индивидуальных способностей обучающихся и реализации их личных образовательных маршрутов в процессе усвоения основ организации безопасного жизненного пространства;

– *принцип интерактивного обучения обучающихся*, позволяющий научить подросткам основам обеспечения безопасной жизнедеятельности при использовании современных цифровых образовательных технологий;

– *принцип опоры на интерес*, определяющий осознание цели обучения, повышенный интерес к знаниям, ставят проблемы, определяют пути их решения; *принцип сознательности и активности*;

– *принцип гуманности*, позволяющий формировать значимые личностные качества учащихся при освоении программы, основанной на проявлении высочайших человеческих идеалах;

– *принцип системности*, выраженных в поэтапном освоении учебного материала по проблемам обеспечения безопасной жизнедеятельности, как в теоретической, так и в практической его части.

Цель программы: формирование духовно-нравственных приоритетов личности учащихся на основе их социального самоопределения в процессе освоения основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи программы.

Обучающие:

– обучить основам обеспечения личной и коллективной безопасности) и стратегический устойчивый комплекс освоенных способов безопасного

поведения;

- расширить и углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по осуществляющийся на основе программы, плана действий, во всех сферах жизнедеятельности с целью обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающей среды;

- формировать аналитическое отношение к собственной деятельности, развивая мотивацию потребности организации свое безопасной среды;

- способствовать накоплению навыков и умений безопасного нахождения в природной среде во время походов, летних лагерей;

- формировать знания и умения в области здоровьесбережения, навыки безопасного образа жизни, умения оказывать доврачебную помощь;

- обучать рациональным приёмам преодоления критических ситуаций, в соответствии с целью, личностным опытом и ситуацией подростка, который затем сам определяет уровень и направленность своей активности по обеспечению, прежде всего, собственной безопасности;

- формировать готовность подростков к безопасному поведению в повседневной жизни в контексте компетентного подхода на основе последовательного погружения в информационные, имитационные ситуации и ситуации дозированного риска на мотивационно-информационном, тренировочном и творческом этапах формирования готовности.

- формировать умения и навыки самостоятельной деятельности в критических жизненных ситуациях на основе развития умения распределять свои силы, концентрироваться;

- обучать детей выдержке, смелости в решении возникающих сложных жизненных вопросах вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;

- знакомить с проблемами экологии и охраны природы Республики Татарстан.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);

- развивать эмоциональную сферу личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки;

- развивать физические способности: силу, выносливость, ловкость, гибкость, быстроту, координацию, равновесие, ориентацию в пространстве;

- развивать рефлексивные умения, выдержку, способности к самоанализу, самоконтролю;

- развивать творческие способности обучающихся,

Воспитательные:

- способствовать развитию устойчивого интереса к формированию значимых социальных качеств, которые необходимы для сохранности не

только своей, но и жизни других людей;

- воспитывать гражданской идентичности, патриотизма, чувство гордости и уважения к истории, культуре, традициям малой родины и Отечества;

- формировать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе;

- воспитывать навыки трудолюбия, ответственности, дисциплинированность и потребность в здоровом образе жизни,

- формировать смелость, выдержку, волю, активность, инициативность, самостоятельность, целеустремленности;

- содействовать созданию коллектива единомышленников при воспитании чувства партнерства, сотрудничества, взаимовыручки, взаимопомощи, «командного духа»;

- развивать морально-волевые качества, установку на преодоление жизненных трудностей и неприятие асоциальных норм поведения;

Программа ставит в приоритет мировоззренческие ценности, содействует воспитанию ответственной гражданской позиции, гуманизма, формированию здорового образа жизни через активные формы обучения, творческий поиск, сотрудничество.

Возраст учащихся, которым адресована программа: 14-16 лет.

Для зачисления в детское объединение специальных знаний и подготовки не требуется: зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Программа строится с учетом возрастных психологических особенности учащихся данного возраста.

Возраст 14-16 лет рассматривается в возрастной психологии как весьма важный этап развития, так как происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития на всех последующих жизненных циклах человека. В рассматриваемый период интенсивно происходит развитие самосознания, понимания ответственности за принятые решения, потребность проявления своих значимых личностных качеств. Поэтому очень важно в этом возрасте дать подросткам и правильные ценностные ориентиры, и занять их общественно полезным делом, в котором они удовлетворяли бы не только свою потребность в признании, но и получали значимые жизненные компетенции, которые помогли бы сделать окружающее его социальное пространство более безопасным.

Объем и сроки обучения по программе.

Программа разработана на 2 года обучения, разделена на 2 этапа:

- начальный: первый год обучения, количество часов 144 ч. (14-15 лет);

- основной: второй год обучения; количество часов 144 ч. (15-16 лет).

Программа предусматривает последовательное прохождение данных этапов, с постоянным углублением знаний и умений, полученных на предыдущих этапах.

Основной формой обучения выступает участие в скаутской дружине. Деятельность детского объединения строится следующим образом: Количественный состав дружины практически неизменен на протяжении последних 15 лет: 3 отряда включают в себя 12 патрулей скаутов по 6-7 ребят.

Обоснование использования дистанционных образовательных технологий

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «», подготовке к занятиям и мероприятиям с учащимися, используются такие электронные образовательные ресурсы как:

- ZOOM: <http://zoom.us> – для проведения онлайн-занятий;
- <https://uchi.ru/> – образовательная социальная сеть для школьников, их родителей;
- <https://kvestodel.ru/> – конструктор квестов;
- <https://kto-что-gde.ru/> – познавательный журнал;
- электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);
- российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>);
- <https://myquiz.ru/> – создание и проведение викторин, квизов;
- <https://onlinetestpad.com/> – конструктор тестов;
- <https://nsportal.ru/aida-gorbunova> - образовательная социальная сеть;
- <https://learningapps.org/> – онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

Освоив данную программу, учащиеся:

- приобретут специальные знания по вопросам обеспечения безопасной жизнедеятельности, расширив и углубив свои знания в области предмета ОБЖ, физической подготовке;
- научатся работать в команде, изучив способы контроля над эмоциями, психологического настроения на разработку решения по преодолению критических ситуаций;
- разовьют силу, выносливость, координацию движений в соответствии со своими возрастными и физическими возможностями;
- научатся правильно распределять свои силы и приобретут навыки самообслуживания в условиях преодоления сложных жизненных ситуаций;
- познакомятся с правилами поведения в общественных местах и культурного поведения в природе, правилами поведения под землей.

Метапредметные результаты освоения программы

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности касательно обеспечения безопасной среды жизнедеятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; в проекции решения преодоления критических жизненных ситуаций

– соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

– определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

– находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные результаты освоения программы у учащихся будут сформированы:

– основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважение и любовь к своей малой родине;

– гуманистические и демократические ценностные ориентации, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

– самостоятельность и чувство личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах;

– навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире и сформированы понятия о выходе сложных критических ситуаций.

Планируемые результаты освоения учащимися программы первого года обучения:

Учащиеся будут иметь представления (репродуктивный уровень):

- правилах поведения вне населенных пунктов;
- опасных и ядовитых растениях, растущих лесах;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи;
- основах безопасности при проведении различных мероприятий;
- обязанностях всех участников на всех этапах организации занятий.

Учащиеся научатся (конструктивный уровень):

- оказывать элементарную медицинскую помощь;
- выполнять комплекс упражнений физической подготовки;
- участвовать в акциях по охране природы;
- производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать несложные естественные препятствия;

- находить выходы из сложных жизненных ситуаций.

Планируемые результаты освоения учащимися программы 2 года обучения:

учащиеся будут иметь представления (репродуктивный уровень):

- порядке, организации и проведении различных учебных мероприятий;
- организации безопасного поведения;
- правилах поведения вне населенных пунктов;
- самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- опасных и ядовитых растениях, растущих в регионе;
- основах гигиены и первой доврачебной помощи.

учащиеся научатся (конструктивный уровень):

- оказывать элементарную медицинскую помощь.
- читать масштабы карт, разбирать схемы;
- распознавать признаки заболеваний и травм;
- пользоваться групповой медицинской аптечкой;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- выполнять комплекс упражнений физической подготовки;
- участвовать в акциях по охране природы;
- искать выходы из непредсказуемых ситуаций;
- производить перевязки, накладывать жгут, ватно-марлевые повязки;
- изготавливать носилки и средства транспортировки пострадавшего;
- транспортировать пострадавшего по пересеченной местности;
- осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;
- выполнять нормативы по физической подготовке;
- преодолевать естественные природные препятствия;
- овладевать эффективными способами безопасного поведения;
- реализовывать потребность в безопасном поведении;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- организовывать походный быт, составлять раскладку продуктов;
- преодолевать несложные естественные препятствия;
- управлять уровнем своей активности;
- ориентироваться по карте и компасу на несложном полигоне;
- организовать игровой досуг для своей группы.

Способы проверки ожидаемых результатов

- педагогическое наблюдение на текущих занятиях, открытых занятиях, тренировочных работах, итоговых практических работах и др.;
- анализ участия обучающихся в формах текущего контроля: тематических играх, самостоятельных работах по индивидуальным карточкам, соревнованиях команд, тематических викторинах, разгадывании и составлении кроссвордов, эстафетном опросе и др.; анализ участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование, тестирование, социологические опросы обучающихся

и их родителей, сдача спортивных нормативов, мониторинг результатов обучения и развития с помощью индивидуальных карточек.

II. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

Первый год обучения

Модуль «Основы здоровьесберегающего поведения человека в различных жизненных ситуациях», содержательно представленный разделами, посвященными усвоения навыков поведения в различных жизненных ситуациях

№ п\п	Темы разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теор.	практ.	
1	Введение «Оглянись вокруг» (инструктаж по технике безопасности)	2	2	0	Устный опрос
2	Россия – Родина моя	18	4	14	Тест /Опрос
2.1	Россия – традиции и их сохранность и преумножение	4	4	0	Педагогическое наблюдение
2.2	Варианты возникновения критических ситуаций в жизни	4	0	4	«Мозговой штурм»
2.3	Командообразующие тренинги: «Сотовый телефон как источник опасности»	4	0	4	Педагогическое наблюдение
2.4	Анкетирование и тестирование «Поможем себе сами» Правила безопасности в повседневной жизни	2	0	2	Опрос
2.5	Обобщение пройденного: викторина «Этот сложный мир вокруг»	4	0	4	Сдача нормативов
3	Правила здорового образа жизни	24	17	7	Тестирование
3.1	Российский менталитет и расстановки акцентов в нём на значимые ценности социально-значимой личности	4	4	0	Тестирование
3.2	Здоровый образ жизни – залог успеха во взрослой жизни и не только. Как не стать жертвой наркомании и алкоголизма	4	4	0	Опрос
3.3	Опасный Интернет и созидательная сила физического движения	4	3	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Подвижные спортивные игры «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!»	4	0	4	Викторина
3.5	Как побороть лень: на зарядку становись!	4	2	2	Опрос
3.6	Обобщение пройденного: квест «Правила ЗОЖ и мы»	4	4	0	Педагогическое наблюдение
4	«Всё это называется природой»	36	10	26	Текущий контроль

4.1	Природные катаклизмы и как им противостоять	2	2	0	Тестирование
4.2	«Лес! Мы попали в край чудес» (как не заблудиться на природе)	2	2	0	Педагогическое наблюдение
4.3	Карта и компас: как ими пользоваться	4	2	2	Опрос
4.4	Масштаб, топографические знаки: учимся различать	4	2	2	Зачёт (работа на местности)
4.5	Мы идём в поход: моделирование непредвиденных ситуаций: укусы змей и ядовитых насекомых	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.6	Спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.7	Чрезвычайные ситуации природного характера: пожары	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.8	Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнение	2	2	0	Викторина
4.9	Дорожное движение: пешеходы и водители – звенья одной цепи	6	0	6	Тестирование
4.10	Преодоление естественных препятствий. Обобщающее занятие: Деловая игра: «Природные катаклизмы и наше поведение»	4	0	4	Педагогическое наблюдение
5	Основы первой помощи	18	10	8	Текущий контроль
5.1	Алгоритм оказания первой помощи: остановка кровообращения, наружные кровотечения и остановка дыхания	4	4	0	Опрос
5.2	Травмы, ранения и поражения, вызванные различными поражающими факторами	4	2	2	Практическая работа
5.3	Помощь при судорожных приступах и потере сознания.	4	2	2	Практическая работа
5.4	Повязки, шины и их наложение	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6	Терроризм и экстремизм	14	4	10	Текущий контроль
6.1	Принцип: делать каждый день добрые дела взамен агрессии и насилию.	2	2	0	Тестирование
6.2	Паника в толпе: как не стать жертвой	4	0	4	Педагогическое наблюдение
6.3	Как не стать жертвой терроризма и экстремизма: незнакомый предмет	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6.4	Как не стать жертвой насилия: правила самообороны	4	0	4	Практическая работа
7	Тренинги «Поведение в чрезвычайных ситуациях»	16	-	16	Текущий контроль
7.1	Занятие по самообороны с моделированием критических ситуаций	4	0	4	Практическая работа
7.2	Контрольно-туристский маршрут с	4	0	4	Выполнение

	моделированием критических ситуаций				нормативов
7.3	Тренировочный поход с моделированием ситуаций по оказанию первой медицинской помощи	8	0	8	Выполнение нормативов
8	Зачётное занятие по пройденным темам. Викторина и квест «Школа выживания: поможем себе сами»	16	-	16	Поход, зачет
	ИТОГО	144	47	97	

Второй год обучения

Модуль «Основы моделирования здоровьесберегающего поведения человека в различных критических ситуациях», реализуемый как содержательно, так и организационно через разнообразную учебно-воспитательную деятельность

№ п\п	Темы разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теор.	практ.	
1	Введение «Оглянись вокруг» (инструктаж по технике безопасности)	2	2	0	Устный опрос
2	Безопасность в повседневной жизни	18	6	12	Текущий контроль
2.1	Культурные установки России: ценности, настраивающие добро. Исторические места России	2	2	0	Сдача нормативов
2.2	Россия – территория здоровья: как не стать жертвой наркомании и алкоголизма	2	0	2	Тестирование, зачет
2.3	Россия – территория здоровья: о вреде табакокурения и электронных сигарет	2	0	2	Тестирование
2.4	Россия – территория добра: как противостоять терроризму и экстремизму	2	0	2	Опрос
2.5	Россия – территория добра: роль коллектива в сохранении её культурной идентичности	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2.6	Россия: безопасность на дорогах	2	2	0	Викторина
2.7	Техника безопасности при проведении мероприятий.	2	0	2	Опрос
2.8	Обобщение пройденного. Викторина	4	0	4	Педагогическое

	«Как защитить себя». Просмотр учебного фильма				наблюдение
3	Безопасность во внештатных ситуациях	8	2	6	Текущий контроль
3.1	Обрушение дома. Взрыв бытового газа. Варианты выхода из ситуации	4	2	4	Педагогическое наблюдение
3.2	Правила поведения при встрече с бездомными и домашними собаками	4	0	2	Педагогическое наблюдение
4	Топография и ориентирование	14	6	8	Текущий контроль
4.1	Понятие о плане местности. Масштаб Ориентирование на местности. Выживание в условиях автономии	2	0	2	Викторина
4.2	Ориентирование по местным природным признакам. Использование современных навигационных систем	2	2	0	Опрос
4.3	Автономия в природе: устройство временных укрытий. Ориентирование по компасу. Азимут. Линейные ориентиры.	2	2	0	Педагогическое наблюдение
4.4	Добывание огня, питьевой воды и обеспечение питанием. Съедобные грибы. Ядовитые растения и грибы. Лекарственные растения.	2	2	0	Зачет (работа с картой)
4.5	Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, от укусов ядовитых насекомых	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.6	Соревнование по ориентированию на местности: варианты выживания в природе	2	9	2	Педагогическое наблюдение
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	12	6	6	Текущий контроль
5.1	Природные особенности места проживания и риски чрезвычайных ситуаций	2	2	0	Викторина
5.2	Службы спасения, правила обращения и их роль в выживании	2	2	0	Опрос
5.3	Наводнения и пожары. Поведение в экстренных ситуациях	2	0	2	Педагогическое наблюдение
5.4	Опасные ситуации асоциального характера и выход из них	4	0	4	Зачет (работа с картой)
5.5	Просмотр учебного фильма «Как не стать жертвой экстремизма и терроризма»	2	2	0	Педагогическое наблюдение
6	Безопасность на транспорте	20	8	12	Текущий контроль
6.1	Правила поведения в воздушном транспорте	2	2	0	Практические работы
6.2	Правила поведения на водном	2	0	2	Викторина

	транспорте				
6.3	Правила поведения на железнодорожном транспорте	4	2	2	Опрос
6.4	Правила дорожного движения: водители и пешеходы	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6.5	Правила поведения на дорогах: велосипедисты и пешеходы	4	0	4	Зачет (работа с картой)
6.6	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.7	Профилактики дорожно-транспортного происшествий	2	2	0	Педагогическое наблюдение
7	Основы доврачебной помощи	18	6	12	Текущий контроль
7.1	Принципы оказания помощи. Собственная безопасность. Простейшая анатомия. Внутренние органы, скелет, кровеносные сосуды.	2	0	2	Практические работы
7.2	Первая помощь при солнечных ударах, солнечных ожогах, обморожениях	2	2	0	Викторина
7.3	Виды травм, первая помощь. Ушибы, растяжение, вывихи, переломы. Профилактика травматизма.	2	0	2	Опрос
7.4	Первая помощь при обмороках, ожогах, обморожениях, переохлаждениях.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.5	Судорожные приступы при потере сознания. Транспортировка пострадавших.	2	0	2	Зачет (работа с картой)
7.6	Накладывание повязок и шин. Способы транспортировки пострадавшего.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.7	Оказание помощи при сильном психологическом стрессе	1	0	1	Педагогическое наблюдение
7.8	Оказание помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом. Иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
7.9	Групповая и индивидуальная аптечка.	2	2	0	Практические работы
7.10	Тренинг по оказанию первой помощи.	2	2	0	Соревнования
8	Физическая подготовка	22	12	10	Текущий контроль
8.1	Роль физической подготовки в преодолении кризисных ситуаций, грозящих безопасности жизнеобеспечения	2	2	0	Зачет (работа с картой)
8.2	Бег на разные виды дистанций. Силовая подготовка.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
8.3	Метание мяча, упражнения на ловкость и выносливость,	2	2	0	Педагогическое наблюдение

	легкоатлетические упражнения				
8.4	Спортивные соревнования «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше, чем мы!»	4	0	4	Практические работы
8.5	Стрельба из пневматической винтовки. Сборка и разборка автомата.	2	2	0	Соревнования
8.6	Стрельба из пневматической винтовки. Сборка и разборка автомата (занятие в электронном тире)	2	0	2	Зачет (работа с картой)
8.7	Спортивные игры: «Пионербол», «Волейбол». Отработка ведения мяча	2	0	2	Педагогическое наблюдение
8.8	Физическая подготовка – основа выживания в опасной среде жизнедеятельности	2	0	2	Педагогическое наблюдение
8.9	Физическая подготовка – условия противодействия асоциальным явления окружающего мира	2	0	2	Практические работы
8.10	Зачётное занятие: сдача нормативов	2	2	0	Соревнования
9	Тренировочные выходы в природную и парковую зоны	16	0	16	Текущий контроль
9.1	Поход выходного дня	4	0	4	Педагогическое наблюдение
9.2	Контрольный маршрут на моделирование ситуаций, влияющих на безопасность жизни	4	0	4	Соревнования
9.3	Тренировочный маршрут с использованием навигационных систем	8	0	8	Отчёт
10	Зачетные выходы в паркоохранную зону для проведения моделированных чрезвычайных ситуаций	14	0	14	Отчет
11	Организация пеших походов и моделирование ситуаций с потребностью доврачебной помощи	36	0	36	Отчет
12	Организация однодневных походов с родителями с моделированием критических жизненных ситуаций	36	0	36	Отчет
	ИТОГО	216	48	168	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы первого года обучения

Раздел 1. Введение «Оглянись вокруг» (2 часа)

Теория (2 часа). Презентация программы объединения, знакомство с видами, формами и содержанием обучения, требований. Формирование группы для занятий. Техника безопасности.

Раздел 2. Россия – Родина моя (18 часов)

Тема 2.1. Россия – её традиции, их сохранность и преумножение

Теория: Россия и ее культура, многоликая культура; значение государственной символики: геральдика, герб и флаг России, города, близлежащих городов и регионов. Культурные символы России. Просмотр видеofilmа «Культурные памятники России – выражение мира и добра»

Тема 2.2. Варианты возникновения критических ситуаций в жизни

Практика: Российская идентичность как противодействие злу и насилию. Варианты возникновения критических ситуаций в жизни и способы обеспечения личной и общественной безопасности.

Тема 2.3. Командообразующие тренинги. «Сотовый телефон как источник опасности»

Практика: Решение проблемы: сотовый телефон: польза и риски. Вызов служб спасения по сотовому телефону. Игры на действия в команде («Снежный ком», «Муха», «Перемена имен», «Мигалки», «У кого сегодня?», «Цепи-цепи», «Почтальон»).

Тема 2.4. Анкетирование и тестирование «Поможем себе сами» Правила безопасности в повседневной жизни

Практика: разработка виртуальных ситуаций, способных представлять собой угрозу жизни и безопасности; профилактика подобных явлений, если их можно предупредить. Виды и формы профилактики критических жизненных ситуаций (мозговой штурм).

Тема 2.5. Обобщение пройденного: викторина «Этот сложный мир вокруг»

Практика: Деловые игры «Правильно и быстро прими решение». Целевые установки игры «Волевые качества в принятии решения»: создание название группы (патруля).

Раздел 3. Правила здорового образа жизни (24 часа)

Тема 3.1. Российский менталитет и расстановки акцентов в нём на значимые ценности социально-значимой личности.

Теория: Российские ценности: здоровье, культура, традиции: вчера, сегодня, завтра. Понимание значимости своего здоровья как личной и общественной ценности. Здоровье и его составляющие: нравственное, психические, физическое, социальное.

Тема 3.2. Здоровый образ жизни – залог успеха во взрослой жизни и не только. Как не стать жертвой наркомании и алкоголизма

Теория: Роль здоровья в успешности учения, организации досуга и профессиональном самоопределении (понятие профнепригодности)

Тема 3.3. Опасный Интернет и созидаящая сила физического движения

Теория: Польза Интернета и его потребность в жизненной реальности. Риски информационного насилия над личностью и его асоциальное воздействие на подростка. Как различить и предупредить опасность. Физическая культура как альтернатива виртуальному общению.

Практика: Работа в разных цифровых платформах. Выработка рекомендаций по общению в сети Интернет.

Тема 3.4. Подвижные спортивные игры

Практика: Организация спортивных соревнований «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас!» на предмет чувства команды, развитие волевых качеств и стремления к результату.

Тема 3.5. Как побороть лень: на зарядку становись!

Теория: Значимость работы над своим физическим состоянием для выживания в неожиданных сложных ситуациях. Просмотр учебного видеofilmа.

Практика: проведение зарядки (утренней, для наработки конкретных физических данных). Роль зарядки для формирования здорового образа жизни.

Тема 3.6. Обобщение пройденного: квест «Правила ЗОЖ и мы»

Теория: Подготовка к тестированию. Разработка и проведение квеста. Обобщение пройденного учебного познавательного материала по всем темам (Тестирование (перечень примерных контрольных вопросов Рефлексия результатов).

Раздел 4. «Всё это называется природой» (36 часов).

Тема 4.1. Природные катаклизмы и как им противостоять

Теория: Природные катаклизмы: наводнения, пожары, сели. Правила поведения людей при возникших природных бедствиях. Просмотр учебного видеofilmа. Понятия взаимопомощи.

Тема 4.2. «Лес! Мы попали в край чудес» (как не заблудиться на природе

Теория: Правила поведения в лесу. Костры: виды костров, способы разведения костров. Заготовка растопки. Разведение костров. Виды древесины. Нормативные документы о рубке деревьев. Правила пилки, рубки, колки. Хранение, использование, заточка инструментов (топор, ножовка, пила). Техника безопасности при пилке и рубке дров. Правила передвижения на маршруте.

Тема 4.3. Карта и компас: как ими пользоваться

Теория: Ориентирование как главная компетенция для выживания в автономии на природе. Как её приобрести? Как развить? Ориентация в лесу. Поведение в чрезвычайных обстоятельствах. Ориентация по карте и по звёздному небу. Ориентация по компасу.

Практика: Игра «Движение по маршруту». Апробирование в

практической деятельности полученных знаний, перевод их в умения и навыки. Викторина «Я иду по туристическому маршруту».

Тема 4.4. Масштаб, топографические знаки: учимся различать

Теория: Этимология термина «Топография». История происхождения науки и практики топографии. Значение топографии для туриста. Масштаб и карта. Навыки прочтения карты.

Практика: Работа с картой. Работа с картой на местности (в парке Петрова). Перевод масштабирования карты в реальные расстояния. Передвижения по маршруту по карте.

Тема 4.5. Мы идём в поход: моделирование непредвиденных ситуаций: укусы змей и ядовитых насекомых

Практика: Рюкзаки: виды, укладка рюкзака. Вещи, необходимые для похода: спальные мешки и туристические коврики; предметы личной гигиены, посуда и др. Сбор общих предметов для всей группы: котелки, чайники, половники и др. Моделирование виртуальное непредвиденных ситуаций.

Тема 4.6. Спортивные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Практика: Роль спортивных занятий для развития смелости, ловкости, волевых качеств. Значение командной работы в поиске выхода из возникших чрезвычайных ситуаций.

Тема 4.7. Чрезвычайные ситуации природного характера: пожары

Практика: Правила обращения с огнём в лесу. Противопожарные мероприятия. Правила поведения при возникшем пожаре в лесу.

Тема 4.8. Чрезвычайные ситуации природного характера: наводнение

Теория: Сезонные угрозы наводнения. Правила поведения возле реки во время ледохода. Внесезонные наводнения и правила поведения при них. Просмотр учебного видеофильма.

Тема 4.9. Туристические маршруты по природным объектам.

Практика: Квест «Движение на маршруте» (имитация условий похода: разведение костров, собирание палатки. Рубка леса. Сигналы бедствия. Практические работы по вязанию узлов, туристические переправы и способы их прохождения, страховка и само страховка, техника безопасности.

Тема 4.10 Преодоление естественных препятствий. Обобщение пройденного

Практика: Обобщение пройденного. Моделирование внештатных ситуаций. Проведение квеста «Преодоление природных катаклизмов». Проведение тестирования по пройденным темам

Раздел 5. Основы первой помощи (18 часов)

Тема 5.1. Алгоритм оказания первой помощи: остановка кровообращения, наружные кровотечения и остановка дыхания

Теория: Алгоритм и принципы оказания первой помощи. Личная безопасность при оказании помощи. Простейшая анатомия. Причины

кровотечений и их остановка. Причины остановки дыхания и приёмы его восстановления. Просмотр учебной презентации.

Тема 5.2. Травмы, ранения и поражения, вызванные различными поражающими факторами

Теория: Травмы, ранения и поражения и факторы их получения. Набор лекарственных препаратов и средств в аптечке, необходимых на случай травмирования. Профилактика травмоопасных ситуаций.

Практика: Викторина «Травмоопасные ситуации», тест «Правильно / Неправильно», игра «Собери аптечку» (закрепление теории, перевод знаний в умения и навыки).

Тема 5.3. Помощь при судорожных приступах и потере сознания

Теория: Первая помощь при резаных ранах. Случаи получения резаных. Кровотечения. Способы остановки кровотечений. Виды перевязок. Профилактика получения резаных ран.

Практика: Оказание первой помощи: использование перекиси, йода, бинта и лейкопластыря. Виртуальная остановка кровотечений.

Тема 5.4. Повязки, шины

Теория: Использование подручных средств для шин. Первая помощь при различных видах кровотечений. Переломы. Симптомы, первая помощь, наложение шин, в том числе из подручных средств. Обмороки. Факторы, вызывающие обморок. Освоение различных видов перевязок. Тренинг: отработка действий при различных травмах.

Практика: Ролевая игра «Первая помощь». Моделирование ситуаций: симптомы, первая помощь. Безопасное положение. Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи при обморожении (виды действий и их реализация на практике). Оказание первой помощи на практике (отработка вариантов действий). Наложение шин и транспортировка пострадавших (варианты действий). Тренинг по названиям медицинских препаратов и определение лекарственных трав по фотографиям.

Раздел 6. Терроризм и экстремизм (14 часов)

Тема 6.1. Принцип «Делать каждый день добрые дела взамен агрессии и насилию»

Теория: Принцип «Делать каждый день добрые дела». Добро и зло – две нравственные категории. Терроризм и экстремизм: история и характеристики. Просмотр учебного фильма «Скажи терроризму: нет!»

Практика: Социальное проектирование: составление вариантов плана и обсуждение возможностей противостояния терроризму и экстремизму. Проведение социальной акции «Доброе дело».

Тема 6.2 Паника в толпе: как не стать её жертвой

Практика: Ролевые игры на возникновение вариантов паники. Принципы и причины возникновения паники. Тренинг «Я спокоен». Развитие стрессоустойчивых характеристик личности.

Тема 6.3 Как не стать жертвой терроризма и экстремизма:

незнакомый предмет

Теория: Действия террористов и экстремистов. Обнаружение незнакомого предмета (в транспорте, на улице, в магазине, в подъезде и других местах) и правила поведения в этом случае. Просмотр учебной презентации.

Практика: Проведение ролевой игры «Незнакомый предмет», тестирование «Как не стать жертвой терроризма и экстремизма».

Тема 6.4. Как не стать жертвой насилия: правила самообороны

Практика: Знакомство с приёмами самообороны. Самооборона на улице и в закрытом помещении. Отработка приёмов самообороны. Основные приёмы защиты. Задания на самопроверку и взаимопроверку.

Раздел 7. Тренинги «Поведение в чрезвычайных ситуациях» (16 часов)

Тема 7.1. Занятие по самообороны с моделированием критических ситуаций

Практика: Отработка приёмов самообороны: нападение сзади. Нападения спереди. Захват одежды. Удушение. Проявление силовых и волевых качеств при потребности применения самообороны.

Тема 7.2. Контрольно-туристический маршрут с отработкой критических ситуаций

Практика: Выход в парковую зону: движение цепочкой, правила и режим пешего движения, выполнение заданий, связанных с моделированием критических ситуаций. Страховка и самостраховка. Выполнение комплекса физических упражнений для развития выносливости, быстроты реакции и силовых качеств.

Тема 7.3. Тренировочный однодневный поход с моделированием ситуаций с оказанием первой медицинской помощи

Практика: Техника безопасности. Работа с картами и компасом. Варианты моделирование травм: ушибы, порезы, кровотечения, переломы, ожоги, отравления и другие. Обсуждение похода.

Раздел 8. Зачётное занятие по пройденным темам. Викторина и квест «Школа выживания: поможем себе сами (16 часов)

Практика: Проверка навыков и знаний об основах безопасности жизнедеятельности и способах её обеспечения. Тестирование. Викторина «Россия – территория добра», викторины «Приёмы оказания первой помощи», «Поведение в вынужденной автономии». Спортивные игры по выбору учащихся. Инструктаж, включающий основные правила безопасного поведения в случае возникновения опасных явлений и стихийных бедствий; в случае потери ориентировки; в случае получения травмы или заболевания.

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел 1. Введение (2 часа)

Теория: Презентация программы второго года обучения, отчетов

о прошлогодних походах и мероприятиях, знакомство с видами, формами и содержанием обучения, требований. Формирование группы для занятий. Техника безопасности.

Раздел 2. Безопасность в повседневной жизни (18 часов)

Культурные установки России: ценности, настраивающие добро. Исторические места России

Тема 2.1. Культурные установки России: ценности, настраивающие добро. Исторические места России

Теория: Менталитет жителей России как позиционирование идей нравственности и высокой морали: отражение в живописи, кинематографе, архитектуре, музыке, скульптуре, литературе.

Тема 2.2. Россия – территория здоровья: как не стать жертвой наркомании и алкоголизма

Практика: Изучение истории алкоголизма и его негативного влияния на организм человека. Разработка стратегии здорового образа жизни как условия успешности и безопасности человека. Составление презентации «Россия – территория здоровья»..

Тема 2.3. Россия – территория здоровья: о вреде табакокурения и электронных сигарет

Практика: Изучение истории табакокурения и его влияния на организм человека. Бич современности: электронная сигарета и её негативное влияние на человека. Мозговой штурм «Отношение в России к курению».

Тема 2.4. Россия – территория добра: как противостоять терроризму и экстремизму

Практика: Различия между терроризмом и экстремизмом. Деформация ценностных систем. Противостояние злу – формирование высокой нравственности. Отношения с людьми. Отношение к контентам пропагандирующих зло и насилие.

Тема 2.5. Россия – территория добра: роль коллектива в сохранении её культурной идентичности

Теория: многонациональность России как условие многообразия её культуры, выстраивание межкультурных коммуникаций. Просмотр видеофильма о культуре России, позиционирующей высокий уровень нравственности.

Тема 2.6 Россия: безопасность на дорогах

Теория: Социальные условия. Обеспечение безопасности граждан России на дорогах. Современные виды транспорта: электромобили, скутеры, электросамокаты и др. Правила дорожного движения.

Тема 2.7. Техника безопасности при проведении мероприятий в России.

Практика: Сохранности жизни и здоровья участников праздника – главная задача организаторов. Основные правила техники безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 2.8. Обобщение пройденного.

Практика: Викторина «Как защитить себя». Просмотр учебного фильма. Тестирование по темам.

Раздел 3. Безопасность во внештатных ситуациях (8 часов).

Тема 3.1. Обрушение дома. Взрыв бытового газа. Варианты выхода из ситуации

Теория: Профилактика внештатных ситуаций. Утечка газа: запрет на использование электрических приборов, проветривание комнаты, вызов соответствующих служб. Обрушение дома: запрет на пользование лифтом. Взрыв бытового газа варианты выхода из ситуации. __Проведение тестирования по основным пройденным этапам темы. Просмотр учебного фильма.

Практика: Проведение тренировочных игр на различные внештатные ситуации. Моделирование выходов из внештатных ситуаций и вариантов их профилактики. Выполнение спортивных упражнений на выносливость. Выполнение психологических тренингов на быстроту реакции.

Тема 3.2. Правила поведения при встрече с бездомными и домашними собаками

Теория: Собаки и их психика. Периоды активности и пассивности собак. Правила поведения при встрече с бродячими бездомными собаками: запрет на размахивание руками, палками. Уход спиной и в медленном темпе. Оказание помощи бездомным животным.

Практика: Отработка навыков встречи с бездомными собаками. Проведение благотворительной акции по оказанию помощи бродячим животным «Лапа помощи» и посещение приюта бездомных животных.

Раздел 4. Топография и ориентирование (14 часов)

Тема 4.1. Понятие о плане местности. Масштаб. Ориентирование на местности. Выживание в условиях автономии

Теория: план местности на карте и умения её прочтения как возможность выживания в условиях вынужденной автономии на природе. Масштаб карты и соотношение с умениями ориентирования на местности. Природные условия Республики Татарстан и моделирование ситуаций выживания в них.

Тема 4.2. Ориентирование по местным природным признакам. Использование современных навигационных систем

Теория: Работа с картой и без неё. Ориентирование по тени, часам, звёздному небу, растениям и др. Использование современных навигационных систем и их разновидностей. Просмотр учебной презентации. Решение викторины.

Тема 4.3. Автономия в природе: устройство временных укрытий. Ориентирование по компасу. Азимут. Линейные ориентиры.

Теория: История создания компаса. Современные компасы: магнитные, электронные, геологические, гироскопические. Понятие азимута, визира. Магнитный компас и его незаменимость при отсутствии

связи. Линейные ориентиры. Просмотр учебного фильма «Карта и компас».

Тема 4.4. Добывание огня, питьевой воды и обеспечение питанием. Съедобные грибы. Ядовитые растения и грибы. Лекарственные растения.

Теория: Варианты добывания огня. Правила розжига костра в лесу. Внештатные ситуации в лес и других природных местах. Лекарственные и ядовитые растения. Средства народной медицины. Съедобные и несъедобные грибы. Отношение к незнакомым грибам и растениям.

Тема 4.5 Оказание первой доврачебной помощи при отравлении ядовитыми растениями, от укусов ядовитых насекомых

Практика: Средства первой медицинской помощи при отравлении и укусах ядовитых насекомых и змей. Правила поведения при встрече со змеями. Просмотр презентации. Проведение деловой игры, выбор модераторов игры, распределение организаторов по секторам. Рефлексия и корректировка знаний.

Тема 4.6. Соревнование по ориентированию на местности: варианты выживания природе

Практика: Выход в парковую зону. Проведение соревнований по ориентированию. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи: отравление ядовитыми грибами, растениями; укусах змей и ядовитых насекомых. Моделирование внештатных ситуаций.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (12 часов)

Тема 5.1 Природные особенности места проживания и риски чрезвычайных ситуаций

Теория: Природные особенности и их влияние на природные катаклизмы: пожары, сход снежных лавин, сель, наводнения, землетрясения, извержения вулканов. Правила поведения при разных природных бедствиях. Просмотр учебного фильма. Решение викторины. Варианты учёта характерных для конкретного региона бедствий и максимальная готовность к ним.

Тема 5.2. Службы спасения, правила обращения и их роль в выживании

Теория: Службы спасения. Номера телефонов вызова экстренных служб. МЧС – министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Техника безопасности (просмотр презентации).

Тема 5.3. Наводнения и пожары. Поведение в экстренных ситуациях

Теория: Наводнения и пожары – природное бедствие многих регионов мира. Противодействие и профилактика пожаров. Риски возникновения пожаров: жаркая погода, ветер, неосторожное обращение с огнём на природе. Профилактика наводнений: возведение дамб. Правила поведения при пожаре и наводнении. Просмотр учебного фильма.

Тема 5.4. Опасные ситуации асоциального характера и выход из них

Практика: Отличие природных, техногенных и социальных бедствий и опасных ситуаций. Разновидности асоциальных опасностей: криминогенные группировки, наркопритоны: что нужно знать, чтоб не стать их жертвой. Правила общения в Интернете. Запрет на общение с незнакомыми людьми в незнакомых контентх. нужно. Просмотр презентации. Проведение игры «Запутанный след, или вы нам звонили». Составление презентации по теме и её представление участникам объединения.

Тема 5.5. Как избежать беды

Теория: Обобщение пройденных тем. Просмотр учебного фильма «Как не стать жертвой экстремизма и терроризму». Техника безопасности при нахождении в природной зоне. Правила поведения при встрече с дикими животными. Правила поведения при обнаружении незнакомых растений и их плодов в лесных массивах. Тестирование.

Раздел 6. Безопасность на транспорте (20 часов)

Тема 6.1. Правила поведения в воздушном транспорте

Теория: История создания и развития воздушного транспорта. Использование авиатранспорта. Правила поведения в воздушном транспорте и неукоснительность их исполнения. Правила поведения при возникновении чрезвычайных обстоятельств. Просмотр учебной презентации.

Тема 6.2. Правила поведения на водном транспорте

Практика: Викторина «Водный транспорт». Правила поведения на водном транспорте. Спасение утопающих и спасательные круги. Проведение искусственного дыхания и массаж сердца. Моделирование ситуаций. Умение плавать – необходимая компетенция человека при спасении своей и других жизней.

Тема 6.3. Правила поведения на железнодорожном транспорте

Теория: История создания и развития железнодорожного транспорта. Правила поведения в поезде и близ железнодорожных путей. Опасные игры на железнодорожных путях, которые могут стоить жизни. Правила пассажиров: права и обязанности (нормативные документы).

Практика: Моделирование ситуаций при проезде в вагоне поезда и близ железнодорожных путей сообщения. Рефлексия и коррекция получаемых знаний, перевод их в навыки.

Тема 6.4. Правила дорожного движения: водители и пешеходы

Теория: История создания автомобиля и его технические характеристики. Все люди участники дорожного движения. Профилактика дорожно-транспортных происшествий. Знание правил дорожного движения. Просмотр учебного фильма «Берегись автомобиля».

Практика: Проведение интерактивной игры «Я и дорога». Тестирование на знание правил дорожного движения. Моделирование ситуаций несоблюдения правил дорожного движения и анализ

прогнозируемых негативных последствий для людей. Рефлексия и коррекция полученных результатов.

Тема 6.5. Правила поведения на дорогах: велосипедисты и пешеходы

Практика. Выход в парковую зону. Практическое занятие на велосипедах. Мини-соревнования на знание правил дорожного движения для велосипедистов и их практическое применение. Анализ полученных результатов: просмотр видеозаписи соревнований.

Тема 6.6. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий

Практика: Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. Оказание первой медицинской помощи. Тестирование по теме. Деловая игра «Вы нарушили правила дорожного движения». Рефлексия и коррекция виртуальных действий во время игры.

Тема 6.7. Профилактики дорожно-транспортного происшествий

Теория: Встреча с работниками ГИБДД. Информация об отрядах ЮИД и их актуальной работе. Просмотр информационного учебного видеofilmа. Тестирование по пройденным темам.

Раздел 7. Основы доврачебной помощи (18 часов: 6 – теория, 12 – практика)

Тема 7.1. Принципы оказания помощи. Собственная безопасность. Простейшая анатомия. Внутренние органы, скелет, кровеносные сосуды.

Практика: Принципы оказания помощи. Собственная безопасность. Значимость соблюдения техники безопасности в походе. Просмотр учебного фильма. Вспоминаем школьные знания из курса анатомии. Ролевая игра «Приходим из похода здоровыми».

Тема 7.2. Первая помощь при солнечных ударах, солнечных ожогах, обморожениях

Теория: Обмороки. Ожоги, обморожения, переохлаждение: как их избежать. Первая помощь при обмороках, охлаждения и обморожениях. Своевременность оказания первой помощи и минимизирование негативных последствий от обмороков, обморожений и переохлаждений.

Практика: Ролевая игра «Я иду в поход». Рефлексия и коррекция представлений о сохранности и безопасности в походных условиях и повседневно жизни. Моделирование ситуаций и оказание соответствующей первой медицинской помощи.

Тема 7.3. Виды травм, первая помощь. Ушибы, растяжение, вывихи, переломы. Профилактика травматизма.

Практика: Виды травм, первая помощь. Ушибы, растяжение, вывихи, переломы. Профилактика травматизма. Оказание первой помощи. Моделирование ситуаций и оказание первой помощи. Накладывание повязок и использование жгутов.

Тема 7.4. Первая помощь при обмороках, солнечных ударах, переохлаждениях.

Теория: Причины обмороков и их понимание для принятия решения оказания первой медицинской помощи. Симптомы солнечного (теплового удара) и его профилактика. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ударе. Просмотр учебной презентации.

Тема 7.5. Остановка кровотечений.

Практика: Кровотечение из носа. Причины кровотечений из носа (переутомление и усталость, травмы носа, иные заболевания). Знакомство с пошаговой инструкцией по остановке носового кровотечения.

Тема 7.6. Накладывание повязок и шин.

Практика: Накладываем шины и повязки: соблюдение основных правил. Перенос пострадавшего по пересечённой местности. Практические занятия по наложению повязок. Обработка ран. Остановка кровотечения пальцевым прижатием, «закруткой», жгутом. Моделирование экстренных ситуаций и использование различных вариантов транспортировки пострадавшего

Тема 7.7. Оказание помощи при сильном психологическом стрессе.

Практика: Проведение тренингов на стрессоустойчивость. Ролевая игра «Как минимизировать стресс». Стресс – плохой советчик для выхода из критической жизненной ситуации.

Тема 7.8. Оказание помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом. Иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.

Практика: Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребёнку

Тема 7.9. Групповая и индивидуальная аптечка.

Теория: Отличие групповой аптечки от индивидуальной. Для чего нужна групповая аптечка? Личная гигиена при оказании первой помощи. Накладывание повязок и шин. Пластырь. Повязки на палец, кисть, руку, голову, ухо, глаз. Групповая и индивидуальная аптечка. Тренинг по оказанию первой помощи.

Тема 7.10. Тренинг по оказанию первой помощи.

Теория: Составление презентации «Анатомия человека», работа с манекеном. Проведение практикумов «Личная гигиена в походе», «Ожоги и обморожения». Игра «Собираем аптечку». Квест «Помоги пострадавшему в походе» (определение станций, подготовка вопросов, распределение модераторов и др.).

Раздел 8. Физическая подготовка (22 часа)

Тема 8.1. Роль физической подготовки в преодолении кризисных ситуаций, грозящих безопасности жизнеобеспечения

Теория: Роль физической подготовки для обеспечения оптимального выхода из чрезвычайных жизненных ситуациях. Спорт как

гарантом успешности организации действий выхода из сложных ситуаций. Дефицит движения как неспособность организации действий такого характера.

Тема 8.2. Бег на разные виды дистанций. Силовая подготовка.

Теория: Бег на разные виды дистанций. Техники бега: положение головы и тела. Разновидности бега и принципиальные отличия. Бег – развитие силы и скорости. Отработка техник бега.

Тема 8.3. Метание мяча, упражнения на ловкость и выносливость, легкоатлетические упражнения

Теория: Метание мяча и его техника. Для чего нужно владение такой техникой в сложной ситуации. Отработка навыка. Разбор упражнений на развитие силы, ловкости и выносливости.

Тема 8.4. Спортивные соревнования «Делай с нами! Делай как мы! Делай лучше, чем мы!»

Практика: Спортивные соревнования «делай с нами! Делай как мы! Делай лучше нас» с использованием умений, полученных на занятиях и представлений о роли физической подготовки в трудной жизненной ситуации. Рефлексия и коррекция полученных результатов.

Тема 8.5. Стрельба из пневматической винтовки. Сборка и разборка автомата.

Теория: история появления оружия. Технические характеристики пневматической винтовки и технические характеристики автомата. Просмотр учебного фильма. Строение пневматики и автомата. Сборка и разборка автомата.

Тема 8.6. Стрельба из пневматической винтовки. Сборка и разборка автомата (занятие в электронном тире)

Практика: Занятие в электронном тире. Инструктаж по правилам техники безопасности и поведению в электронном тире. Стрельба из пневматической винтовки. Мини-соревнования «лучший стрелок объединения».

Тема 8.7. Спортивные игры: «Пионербол», «Волейбол». Отработка ведения мяча

Практика: Проведение спортивных игр: «Волейбол», «Пионербол» и других. Упражнение на ведение мяча. Проведение мини соревнований. Отработка навыков коммуникации в команде.

Тема 8.8. Физическая подготовка – основа выживания в опасной среде жизнедеятельности

Практика: Отработка физических упражнений на точность и скорость действий. Разучивание и отработка комплекса физических упражнений: бег по кругу, приседания, отжимания, кувырки, без препятствиями.

Тема 8.9. Физическая подготовка – условия противодействия асоциальным явлениям окружающего мира

Практика: Отработка физических упражнений на точность и скорость действий. Разучивание и отработка комплекса скоростных и

круговых физических упражнений: бег по кругу, приседания, отжимания, кувырки, без с препятствиями, силовые упражнения в статике мышц.

Тема 8.10. Зачётное занятие: сдача нормативов

Практика: сдача нормативов с организацией элементов критических жизненных ситуаций. Рефлексия и анализ полученных результатов.

Раздел 9. Тренировочные выходы в природную и парковую зоны (16 часов)

Тема 9.1. Поход выходного дня.

Практика: Движение цепочкой, правила и режим пешего движения, выполнение общественных поручений и заданий. Преодоление естественных препятствий: подъёмы, спуски, движение по густому лесу, по заболоченной местности. Страховка и самостраховка.

Тема 9.2 Контрольный маршрут на моделирование ситуаций, влияющих на безопасность жизни

Практика: Работа с картами и компасом. Зарисовка топографических карт. Ориентирование по компасу, карте. Составление, описание маршрута и интересных объектов. Фото и видеосъёмка. Фотографии на заданную тему. Обсуждение маршрута. Составление отчёта о пройденном маршруте.

Тема 9.3 Тренировочный маршрут с использованием навигационных систем

Практика: Выход в парковую зону при использовании разных навигационных систем. Моделирование травмоопасных ситуаций и оказание доврачебной медицинской помощи. Накладывание повязок.

Раздел 10. Зачётный поход с проверкой туристских навыков (14 часов)

Зачётные выходы в паркоохранную зону для проведения моделированных чрезвычайных ситуаций

Практика: Перед тестированием для участников проводится инструктаж, включающий основные правила безопасного поведения на организованных маршрутах. Проверяется соответствие личной одежды и обуви участников. Проверка на навыки межличностной коммуникации. Группа должна быть обеспечена медицинской аптечкой. Определяется «направляющий» и «замыкающий» и порядок связи между ними.

Раздел 11. Организация пеших походов и моделирование ситуаций с потребностью доврачебной помощи (36 часов)

Практика: Порядок действий: в случае возникновения опасных явлений и стихийных бедствий; в случае потери ориентировки, в случае получения травмы или заболевания. Умения подготовить личное и общественное имущество для выхода из критической ситуации; выбрать место бивака, установить палатку, заготовить дрова, развести и поддерживать костер; составить перечень продуктов для приготовления обеда на костре; передвигаться по различным видам рельефа, в лесу, преодолевать овраги, склоны, чащобные и заболоченные участки, другие

естественные и искусственные препятствия; ориентироваться на местности: определять действия в случае потери ориентировки; определять стороны горизонта по небесным светилам и местным предметам; оказывать первую помощь при ушибах, порезах; при переломах верхних и нижних конечностей; владеть приемами наложения повязок и элементарными приемами транспортировки пострадавшего.

Раздел 12. Организация однодневных походов с родителями с моделированием критических жизненных ситуаций (36 часов)

Практика: Укладка рюкзака. Необходимо продемонстрировать правильную укладку рюкзака, используя тяжелые и легкие предметы. *Разведение костра* (без учета времени на заготовку дров) - до 10 минут. Типы костров (нодья, таежный и т.д.). Кипячение воды или пережигание нитки. Разрешается использовать для разжигания только природные материалы и любое количество спичек, но одновременно можно зажигать только одну. Объем воды – 1 литр. При пережигании нитки, расположенной на 20 см выше уложенных дров, уровень укладки хвороста ограничивается проволокой, натянутой на высоте 30 - 50 см. Финишем является обрыв пережигаемой нити или, при кипячении воды, - доведение до состояния «белого ключа».

Преодоление от 2 до 4-х естественных препятствий (условных) без учета времени (по усмотрению организаторов): *Подъем, траверс, спуск по травянистому склону.* Подъем по склону. Переправа по заранее уложенному бревну. Траверс, спуск по склону. Преодоление заболоченного участка по кочкам. Преодоление болота по жердям (еланям, гати). Преодоление чащобного, буреломного участка. Переправа по бревну с перилами (веревками). Спуск, подъем по склону при помощи перил (веревки). Вязка узлов, тестируемые должны продемонстрировать навыки вязки 2-х или 3-х узлов из следующих шести: прямой, встречный, проводник, схватывающий, брамшкотовый, восьмерка.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Организационно-педагогические условия обеспечения безопасной жизнедеятельности подростков 14-16 лет представляют собой комплекс, определяющий благоприятные условия для освоения данной развивающей программы дополнительного образования:

– определение насыщенности учебного материала по усвоению способов, инициирующих здоровьесохранное поведение в критических обстоятельствах для продуктивного усвоения подростками и реализации знаний в среду жизнедеятельности;

– учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для определения проекций, определяющих сохранность среды безопасности жизнеобеспечения для подростка;

– создание эмоционально благоприятной среды для усвоения ключевых составляющих программы для формирования понимания значимости обеспечения безопасной среды жизнедеятельности на всех последующих возрастных этапах.

Для наиболее эффективной реализации программы необходимы следующие ресурсы:

– Помещение для занятий – 20 м. кв.

– Помещение для занятий физической подготовки (1 раз в неделю) – 60 м. кв.

– Помещение для хранения инвентаря, снаряжения, методической литературы.

– Оборудование и инвентарь длительного пользования, специальное снаряжение, , мягкая мебель.

– Канцтовары.

– Финансирование программных расходов (услуги связи, Интернет, аренда и приобретение специального снаряжения и пр.)

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

– Плакаты, рабочие тетради;

– Дидактические материалы по основам игровых технологий, науке общения

– Наглядные пособия (схемы, таблицы);

– Журналы «Дополнительное образование», сборники материалов из серии «Педагогические технологии».

Информационное обеспечение образовательного процесса:

– музыкальная фонотека;

– аудиозаписи, видеозаписи

– Интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории **Камалов Разих Радифович**

V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (устные опросы, тесты, походы, соревнования и др.).

Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль

освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дружина скаутов «Ягодная слобода» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточной аттестации и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля:

- индивидуальный (беседа, опрос, педагогическое наблюдение, тесты);
- групповой (походы, физические нормативы, тематические работы, выставки);
- фронтальный (педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, соревнования)

При индивидуальном контроле, когда каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи, целесообразно в том случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности, умения и возможности отдельных обучающихся.

При групповом контроле группа временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные.

При фронтальном контроле задания предлагаются всем. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания изученного материала.

Формы подведения итогов реализации программы

- защита отчетов по зачетным походам и экспедициям;
- итоговые практические работы;
- итоговые и выпускные зачеты;

Форма фиксации образовательных результатов

Динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком отражается в *зачетной книжке* по дополнительной общеразвивающей программе Руководитель объединения два раза в год (в начале и в конце учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у подростка

Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также помогают диагностировать мотивацию достижений

личности. В конце каждого года обучения педагог подводит итог всей учебно-воспитательной работы, проводит анализ достижений обучающихся, определяет степень достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений обучающихся. Завершающий этап освоения программы – маршруты для демонстрации полученных знаний, умений и навыков.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алтунин А.Т. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. -М.: Воениздат, 1982. – 97 с.
2. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва: Просвещение, 1988 – 156 с.
3. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990. – 190 с..
4. Горелов В.В. Природоохранная деятельность в туристическом походе. Пермь: 1981. – 54 с.
5. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994. – 126 с.
5. Гринин А.С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 336 с.
6. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. Москва: Физкультура и спорт, 1983. – 112 с.
7. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. – М: 1992. – 94 с.
9. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – 18. Якупов, А. – М.: Советский спорт, 2008. – 443 с.
10. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.

Сборники

Цифровые образовательные ресурсы

1. Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности [Электронный ресурс] <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
2. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс] [http:// www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru)
3. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://www.0-1.ru>
4. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС [Электронный ресурс] <http://www.vlados.ru>
5. Издательство Академкнига/Учебник [Электронный ресурс] <http://www.akademkniga.ru>
6. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс] <http://www.lbz.ru>
7. Издательство Вита-Пресс [Электронный ресурс] <http://www.vita-press.ru>
8. Издательство Дрофа [Электронный ресурс] <http://www.drofa.ru>

9. Издательство Мнемозина [Электронный ресурс]
<http://www.mnemosina.ru>
10. Издательство Просвещение [Электронный ресурс] <http://www.prosv.ru>
11. Издательская фирма. Сентябрь. [Электронный ресурс]
<http://www.direktor.ru>
12. Искусство выживания [Электронный ресурс]
<http://www.goodlife.narod.ru>
13. Мой компас [Электронный ресурс]
http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
14. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]
<http://www.meduhod.ru>
15. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] <http://www.spas-extreme.ru>

Литература для обучающихся:

1. Шойгу Ю.С., учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности – М.: «Просвещение» 2024 – 199 с.
2. Берман А.Е. Юный турист / А.Е. Берман. – М.: «Физкультура и спорт», 2000. – 159 с.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. – М.: Мысль, 2003. – 223 с.
4. Географический атлас Республики Татарстан / под ред. А.А. Чибилева. – М.: ДИК, 1999. – 96 с.
5. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1991.
6. Иванов Е. И. Начальная подготовка ориентировщика. – М.: Физкультура и спорт, 1995.
7. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.
8. Константинов, Ю.С. Туристская игротка: учебно-методическое пособие – М.: Крайнева, И.Н. Узлы: простые, забавные, сложные. 152 модели на все случаи жизни. – СПб.: ИЧП «Кристалл», АОЗТ «Невский клуб», 2011. – 240с.
9. Куликов В. М. Походная туристская игротка. – Сб. 2. – М., 1994.
10. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для
11. Садчикова, О.Г. Занимательная география/ О.Г. Садчикова Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 252 с.
12. Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие / под ред. Ю.С. Туристская игротка / Сост. Л. М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
13. Фесенко Т. Е. Книга молодого ориентировщика. – М., 1997.
14. Шабанов, А.Н. Карманная энциклопедия туриста – М.: Вече, 2000. – 464с.

Мониторинг за _____ полугодие

Год обучения: _____

Ф.И.О. педагога: Камалов Р.Р.

Объединение: Военно-прикладные виды спорта

Группа № 1

Возраст детей 14-16

Дата начала наблюдения: _____

Ф.И. ребенка							
Показатели (оцениваемые параметры)							
1. Теоритическая подготовка ребенка: 1.1 Техника безопасности 1.2 История развития видов спорта 1.3 Знания по действиям при экстремальных ситуациях 1.4 Владение специальной терминологией							
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1 Безопасно умеет действовать при ЧС 2.2 Алгоритм оказания первой помощи 2.3 Тактическая подготовка 2.4 Выживание в природных условиях							
3. ОФП По нормативам: - подтягивание - бег 100 м, челночный бег 10х3 и 1000 м - одтягивание на высокой (мальчики), низкой (девочки) перекладине							
4. Предметные достижения учащегося: 4.1 на уровне объединения 4.2 на уровне района, города 4.3 на уровне республики							
Итого							

Степень выраженности оцениваемого качества:

Минимальный уровень – 1 (ребенок овладел мене половины знаний, предусмотренных программой)

Средний уровень – 5 (объем усвоенных знаний составляет более половины)

Максимальный – 10 (ребенок освоил практически весь объем знаний)

Диагностический инструментарий

для исследования уровня сформированности знаний и навыков

Критерии оценки теоретических знаний

МОДУЛЬ: Оказание первой помощи и здорового образа жизни

Задание 1. *Основываясь на знаниях в области оказания первой помощи и здорового образа жизни, по определениям, данных в левой колонке таблицы, в правой колонке, впишите понятие ¹².*

Определение	Понятие
Состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.	
Индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, духовное и социальное благополучие в реальной окружающей среде (природной, техногенной и социальной), а также снижение отрицательного влияния на жизнь и здоровье последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций.	
Повреждение, под которым понимают нарушение анатомической целостности или физических функций органов и тканей тела человека, возникшее в результате внешнего воздействия.	
Правильное чередование периодов работы и отдыха, их продолжительности, рациональное распределение времени в течение одного дня, недели, месяца, года	

Оценочные баллы: *максимально – 4 балла;
фактически набранные баллы за задание - ____.*

Задание 3. Впишите в крайнюю правую колонку способ транспортировки пострадавшего в зависимости от места перелома ⁴.

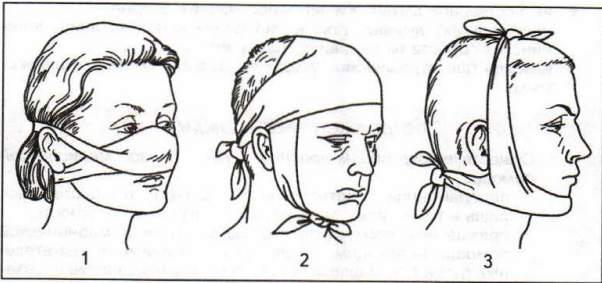
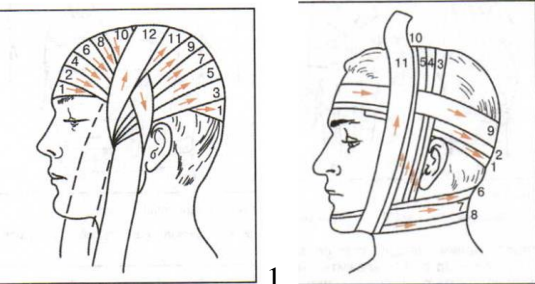
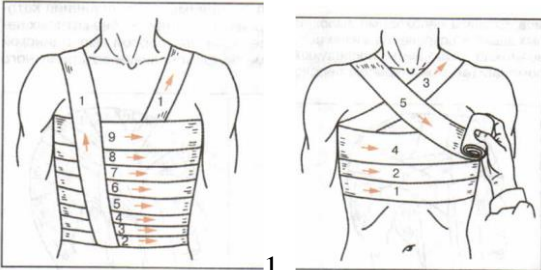
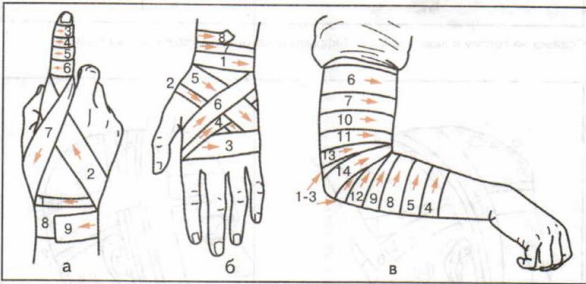
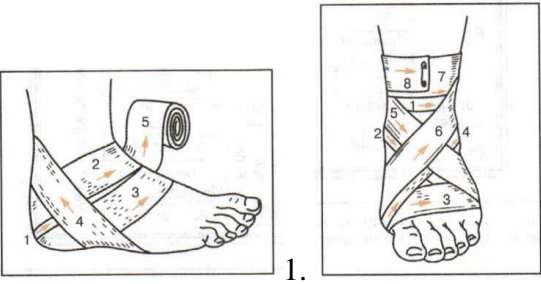
Место перелома	Положение пострадавшего при транспортировке	Способ транспортировки
Плечо, предплечье	Свободная позиция; при общей слабости - сидя или лежа	
Кисть	Свободная позиция	
Бедро	На спине	
Голень	Сидя; при общей слабости лежа	
Стопа	Свободная позиция	

Оценочные баллы: максимально – 5 баллов;
фактически набранные баллы за задание - _____ .

Подписи членов жюри _____

Задание 4. Наложение повязок.

а) Впишите в таблицу виды повязок изображенных на рисунках ⁵.

		Вид повязки
		1. _____ _____ 2. _____ _____ 3. _____ _____
		1. _____ _____ 2. _____ _____
		1. _____ _____ 2. _____ _____
		а. _____ _____ б. _____ _____ в. _____ _____
		1. _____ _____ 2. _____ _____

б) Напишите общие правила наложения повязок^б.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Оценочные баллы: максимально – **10 баллов;**
фактически набранные баллы за задание - _____ .

Задание 5. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

№ п/п	Тестовые задания	Максимальный балл	Кол-во набранных баллов
<i>Отметьте один правильный ответ</i>			
1.	<p>Переломы, при которых имеется рана в месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это:</p> <p>а) открытые переломы б) множественные переломы в) единичные переломы г) закрытые переломы</p>	1	
2.	<p>Основной материал, который используется при перевязке, это:</p> <p>а) лейкопластырь б) трубчатые бинты в) марлевые (плоские) бинты</p>	1	
3.	<p>Бинт обладает способностью растягиваться, что дает возможность плотно фиксировать поврежденную часть тела без излишнего сдавливания:</p> <p>а) марлевый плоский бинт б) индивидуальный перевязочный пакет в) трубчатый (сетчатый) бинт г) эластичный бинт</p>	1	
4.	<p>При травмах затылка или кисти накладывается</p> <p>а) сходящаяся или расходящаяся повязка б) колосовидная повязка в) крестообразная (восьмиобразная) повязка</p>	1	
5.	<p>Начинают и заканчивают повязку на:</p> <p>а) более широкой части тела б) более узкой части тела в) на средней, не очень широкой и не очень узкой части тела</p>	1	
6.	<p>Невыполнение режима дня приводит к:</p> <p>а) нарушению функций центральной нервной системы б) нарушению функций мышечной и костной системы в) нарушению функций пищеварительной системы</p>	1	
7.	<p>Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?</p> <p>а) 4-5 часов в сутки б) 6 часов в сутки</p>	1	

	в) 7 часов в сутки г) 8 часов в сутки д) 9 часов в сутки		
<i>Отметьте все правильные ответы</i>			
8.	Определите, какие из нижеперечисленных признаков являются признаками переломов: а) нарушение функции конечности б) появление сильной боли при попытке движения рукой или ногой в) тошнота и рвота г) деформация и некоторое укорочение поврежденной конечности д) временная потеря зрения и слуха е) подвижность костей в необычном месте	4	
9.	Начальными признаками переутомления считают: а) увеличение числа простых ошибок б) снижение успеваемости в) раздражительность г) потерю аппетита д) нарушение сна е) понижение артериального давления	2	
10.	Как помочь пострадавшему при утоплении? а) перевернуть пострадавшего вниз головой через колено и удалить воду из дыхательных путей б) уложить пострадавшего на спину в тени в) уложить пострадавшего на живот и ждать приезда скорой помощи г) очистив дыхательные пути, уложить пострадавшего на спину и приступить к искусственному дыханию	2	

Оценочные баллы: максимально – **15 баллов;**

фактически набранные баллы за задание - _____ .

МОДУЛЬ: Опасные ситуации техногенного характера.

Задание 1. Установите соответствие.

а) Дополните письменно информацию: «Участок местности, выбранный в качестве конечной точки туристического похода, должен быть пригоден для _____».

б) Установите стрелками соответствие, какие цели человека в природной среде (в овалах) к какому виду автономии (в прямоугольнике) относятся .



Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – _____ баллов

Задание 2. Восстановите порядок действий.

С помощью цифр укажите последовательность действий пассажира при кораблекрушении:

_____ Не паникуйте, четко и быстро выполняйте указания капитана и экипажа судна

_____ Наденьте спасательный жилет, одежду и обувь не снимайте. Возьмите с собой документы, предварительно завернув их в полиэтиленовый пакет.

_____ Если сесть в шлюпку (плот) невозможно, прыгайте в воду с полусогнутыми ногами, (спасательный жилет на вас надет), закрыв одной рукой нос и рот, а другой обхватив- обхватив себя за пояс, чтобы не сорвало спасательный жилет.

_____ Рационально используйте аварийный запас воды и провизии. Не теряйте надежды на спасение.

_____ Оказавшись в воде, отплывите от борта корабля. Постарайтесь подплыть к другим людям, при необходимости примите участие в совместных действиях по спасению и оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

_____ находясь в шлюпке (на плоту) при сильном солнечном облучении, защищайте голову и открытые участки тела.

_____ Увидев шлюпку, в которой есть свободные места, подплывите к ней- вам помогут подняться на нее. Если в шлюпке нет мест, попросите бросить вам трос (фал, канат), обвяжитесь им под мышками и плывите за шлюпкой.

_____ Быстро, без спешки поднимитесь на верхнюю палубу и по команде экипажа в свою очередь садитесь в спасательное средство (в шлюпку, на плот).

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – _____ баллов

Задание 3. Заполните таблицу.

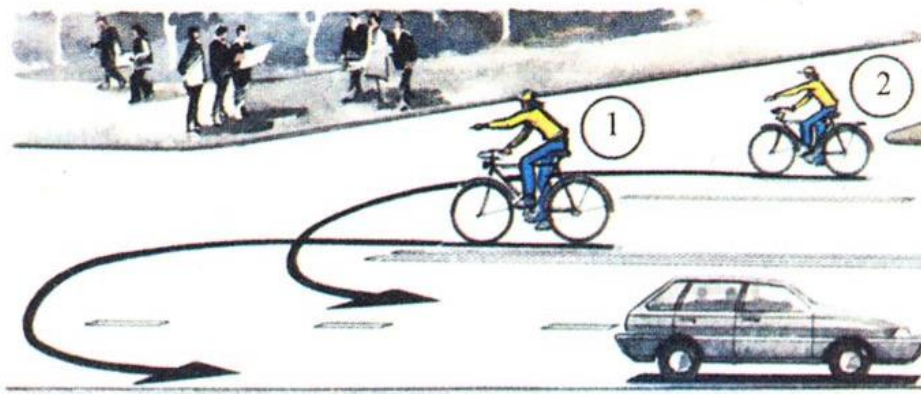
В правой колонке таблицы опишите эффективные меры по обеспечению личной защищенности от воздействия кровососущих и жалящих насекомых.

Насекомое	Меры по обеспечению личной защищенности.
Комары	
Мошки	

Слепни	
Пчелы	
Осы	
Шмели	
Слепни	

Оценочные баллы: максимальный – 4 балла; фактический – _____ баллов

Задание 4. Внимательно посмотрите на рисунок.



Ответьте на вопросы:

1) Кто из велосипедистов нарушил правила дорожного движения?

Ответ: _____

2) Почему Вы так считаете?


Ответ:
а) _____

_____ б) _____

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – _____ баллов

Задание 5. Выполните тестовое задание.

№	Тестовые задания	Макс балл
Определите один правильный ответ		
1.	Велосипед - это транспортное средство. Электродвигателем какой мощности можно оснащать велосипед? а) 0,75 кВт б) 0,25 кВт в) 1,25 кВт г) 0,50 кВт	1
2	Какое лекарственное растение не растет в нашем регионе? а) чистотел б) женьшень в) подорожник г) валериана лекарственная	1
3	Определите, какой системы оповещения не существует: а) звуковые; б) речевые; в) световые г) обнаружения опасности д) смешанные	1

4	 <p style="text-align: center;">Посмотри на рисунок. Кто нарушает рекомендации по спасению от задымления?</p> <p>а) девочка б) мальчик в) оба</p>	1
5	<p>Какие наши действия увеличивают вероятность проникновения воров в наше жилище?</p> <p>а) прежде чем выйти из квартиры, надо посмотреть в дверной глазок, если на площадке посторонние люди подожди и не выходи б) если пришедший говорит, что пришла срочная телеграмма, надо открыть дверь в) когда выходишь из дома, даже ненадолго (например, вынести мусор), запирай дверь на ключ.</p>	1
6	<p>Вот что советуют специалисты, чтобы не пострадать в толпе. Найдите ошибку.</p> <p>а) не иди против толпы б) ни за что не цепляться руками, (могут сломать) в) если уронил что то, обязательно подними г) находясь в толпе, избегай ее центра, так как могут затоптать</p>	1
7	<p>Какое правило не нужно соблюдать при пользовании лифтом?</p> <p>а) Прежде чем войти в открывающиеся двери, убедись, сто перед тобой кабина лифта, а не зияющая пустота шахты; б) Пользуйтесь лифтом при пожаре, это ускорит эвакуацию и поможет избежать отравление дымом; в) Входить в лифт нужно не спеша, и нажимать кнопку нужного этажа только при условии окончательной погрузки всех пассажиров г) Запрещается в лифте курить, прыгать, толкаться, то есть делать резкие движения.</p>	1
Определите все правильные ответы		
8	<p>Велосипедисту старше 14 лет разрешается двигаться по тротуару или пешеходной дорожке в случае если:</p> <p>а) габаритная ширина велосипеда, прицепа к нему либо перевозимого груза превышает 1 м; б) отсутствуют велосипедная и велопешеходная дорожки, полоса для велосипедистов либо отсутствует возможность двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине; в) движение велосипедистов осуществляется в колоннах; г) велосипедист сопровождает велосипедиста в возрасте до 7 лет либо перевозит ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, в</p>	2

	<p>велоколяске или в прицепе;</p> <p>д) если движение велосипедиста по тротуару, пешеходной дорожке подвергает опасности или создает помехи для движения иных лиц.</p>	
9	<p>Какие из препятствий, перечисленных ниже, относятся к препятствиям на водных маршрутах? Отметьте неправильные ответы:</p> <p>а) захламленное русло;</p> <p>б) речные перекаты;</p> <p>в) пристани</p> <p>г) плотины;</p> <p>д) крутые берега;</p> <p>е) сильные течения</p>	2
10	<p>Прочитайте признаки теплового удара. Отметьте неправильные симптомы;</p> <p>а) вялость</p> <p>б) шелушение кожи</p> <p>в) головная боль</p> <p>г) повышение температуры тела</p> <p>д) рези в желудке</p> <p>е) сонливость</p> <p>ж) ухудшение слуха</p>	2
Итого:		13

Оценочные баллы: максимальный –13 баллов; фактический – _____ баллов

МОДУЛЬ: Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях

Задание 1. Составьте фразу (понятие) из приведенных ниже фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например...в,а, к, и т.д.е)

- а)...жизни, здоровья и...*
- б)...целеустремлённая деятельность, ...*
- в)...автономного существования...*
- г)...выживание — активная, ...*
- д)...работоспособности в условиях...*
- е)...направленная на сохранение*

1	2	3	4	5	6

Оценочные баллы: максимально – 4 балла; по 0,5 балла за каждое правильное расположение фрагментов и при этом учитывается знаниевый компонент и смысловое содержание 1 балл.

фактически набранные баллы за задание - _____ .

Задание 2. При помощи стрелок установите соответствие, между опасностью или надежностью льда и их признаками.

Опасный лед		Лед, имеющий зеленоватый оттенок		Надежный лед
		Лед, имеющий желтоватый оттенок		
		Лед, имеющий синеватый оттенок		
		Лед в местах впадения рек и ручьев		
		Лед у крутых берегов и на крутых изгибах русла		
		Лед, поверх которого выступает вода		

Оценочные баллы: максимально – 4 балла; по 0,5 балла за каждое правильное расположение фрагментов и при этом учитывается знаниевый компонент и смысловое содержание 1 балл.

фактически набранные баллы за задание - _____ .


Задание 3. Заполните таблицу

Требования к походной обуви	_____
Виды обуви, подходящей для похода	_____
Требования к походной одежде	_____
Одежда и белье, подходящие для похода	_____

Оценочные баллы: максимально – 8 баллов; по 2 балла за каждое правильное расположение фрагментов и при этом учитывается полнота ответа.

фактически набранные баллы за задание - _____ .

Задание 4. По рисункам определите, виды костров и для чего используют каждого из них в в экстремальной ситуации в природе:

Оценочные баллы: максимально – 6 баллов; по 1 балла за каждый правильный ответ, при этом если только указан название костра или предназначение костра указана не правильно, только 0,5 балла по каждому разделу задания

фактически набранные баллы за задание - _____ .

	г) учитывая надежность льда – в любое время.		
7.	6. Болезненное состояние, связанное с общим перегревом организма под воздействием тепловых факторов – это... а) солнечный ожог; б) утомление; в) тепловой удар;	1	
	Определите все правильные ответы		
8.	10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются: а) рюкзак с продуктами; г) зажигалка; б) пустая канистра; д) веревка; в) рыбацкие сети; е) доска. Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.	3	
9.	11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта: а) по наклону дерева; д) по годичным кольцам на пнях; б) по таянию снега на склонах оврага; е) по направлению течения реки; в) по пологой стороне муравейника; ж) по направлению звериной тропы; г) по лишайникам на стволах деревьев; з) по направлению ветра	3	
10.	12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки указывающие, что растение (плоды) несъедобно? Ответ запишите буквами в алфавитном порядке. а) шипы (волоски) на корнях и стеблях; д) небольшая высота растений; б) множество косточек у основания дерева; в) растение с неприятным запахом; ж) засохшее растение; г) птичий помет на ветках; з) плоды растения обнаружены в гнездах. е) растение на изломе выделяет млечный сок;	3	
	Итого:	13	

Номер теста	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Верный ответ										

Оценочные баллы: максимально – 13 баллов;

фактически набранные баллы за Блок тестирования - _____ .

Критерии сформированности практических навыков

ЗАДАНИЕ 1. Преодоление водной преграды, спасательные работы на воде.

ЗАДАНИЕ 1.1. Преодоление водной преграды.

Оборудование этапа: опора (стойка, дерево, столб для крепления страховочной верёвки), страховочная основная верёвка Ø 10-12 мм длиной 15 м, верёвка Ø 10-12 мм длиной 2 м, вспомогательная веревка Ø 6 мм длиной 10 м (допускается замена на верёвку Ø 10-12 мм), 4 карабина с муфтами, лента разметочная 15-20 м, груз (рюкзак с вещами – 2,5 кг).

Условия: на исходном берегу установлена опора для крепления страховочной верёвки, на земле (на полу) разметочной лентой обозначена река шириной 3-4 м. Участнику необходимо преодолеть водную преграду с соблюдением правил безопасности. Перебравшись на противоположный берег, участник должен переправить вслед за собой груз, не допуская контакта груза с «водой», снять (сдернуть), собрать страховочную верёвку. *Переправа участника с грузом допускается с потерей 50% от максимально возможного количества баллов начисляемых за правильно выполненное задание.*

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник закрепляет страховочную верёвку на опоре (на исходном берегу).
2. Закрепляет на основной или вспомогательной верёвке груз.
3. Преодолевает водную преграду, соблюдая правила безопасности.
4. Переправляет груз на целевой берег.
5. Снимает и собирает страховочную верёвку, оставаясь на целевом берегу*.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **36 баллов.**

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1.	Нахождение в воде без удержания закреплённой страховочной верёвки	36
2.	Потеря (отсутствие) самостраховки	36
3.	Перемещение груза по «воде»	14
4.	Участник переместился с исходного на целевой берег с грузом	18

5.	Груз не переправлен вслед за участником	20
6.	Страховочная верёвка не собрана участником	*

*При невыполнении данного пункта участник не допускается до выполнения задания 1.2. и за задание 1.2. ему выставляется максимальный штрафной балл.

ЗАДАНИЕ 1.2. Спасательные работы на воде (выполняется при условии выполнения участником задания 1.1. включая п. 5 алгоритма выполнения задания).

Оборудование этапа: плот с туристами, терпящими бедствие (мат гимнастический 2000×1000×100), строительная лента или скотч для разметки, верёвка диаметром 10-12 мм и длиной 15-20 м без узлов и отягощений.

Условия: участнику необходимо набрать верёвку и удерживая один конец забросить её так, чтобы часть верёвки попала в цель (мат гимнастический 2000×1000×100). Цель располагается фронтально по отношению к участнику. Расстояние до цели – 7 м (девушки),

8 м (юноши). Верёвка набирается участником самостоятельно. Количество попыток – не более трёх. Результат определяется по попаданию/непопаданию в цель любой частью средства спасения без скольжения по полу или отскока.

Результат броска не засчитывается, если:

- участник перешагнул контрольную линию до определения членом жюри результата выполнения задания;
- не выполнено удержание спасательного средства (вся верёвка находится за контрольной линией после броска и не удерживается участником);
- верёвка попала в цель после отскока или скольжения по полу.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берёт верёвку, самостоятельно набирает необходимое количество петель.
2. Производит заброс спасательного средства на плот (не более 3-х попыток).
3. При попадании спасательного средства на плот с первой или второй попытки, следующий бросок не производится.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **22 балла.**

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1.	Заступ за контрольную линию	22
2.	Не выполнено удержание спасательного средства (вся верёвка оказалась за контрольной линией после броска)	22
3.	Непопадание в цель с первой попытки	7*
4.	Непопадание в цель со второй попытки	11*
5.	Непопадание в цель с третьей попытки	22
6.	Задание не выполнялось	22

* Данные штрафные баллы суммируются.

ЗАДАНИЕ 2. Оказание первой помощи пострадавшему.

Оборудование этапа: робот-тренажер с режимом работы «ранение бедренной артерии» с индикацией действий, набор различных жгутов, бинтов, перчатки медицинские смотровые нестерильные, косынка медицинская, стикеры, карандаш простой, бутылка с холодной водой.

Условия: на земле лежит пострадавший, который кричит от боли, у ноги пострадавшего образовалась большая лужа крови. Отсутствует возможность вызвать спасательные службы. Необходимо оказать первую помощь. Повязку на рану не накладывать.

Алгоритм выполнения задания: оказать первую помощь в соответствии с характером повреждений соблюдая требования перечня мероприятий по оказанию первой помощи (приказ Минздравсоцразвития России от 3 мая 2024 г. № 220н).

1. Оценить обстановку, убедиться в безопасности оказания первой помощи.
2. Выявить кровотечение, определить его тип. Выполнить пальцевое прижатие бедренной артерии, затем наложить кровоостанавливающий жгут, подложив ткань. Указать время наложения жгута. Повязку на рану не накладывать.

При выполнении задания оказывать пострадавшему психологическую поддержку (разговаривать с пострадавшим).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненные задания – **40 баллов**.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
----------	--------------------------------	------------------

1.	Не выполнена оценка обстановки (не выполнен осмотр места происшествия и/или не произнесено: «Обстановка безопасна» или иное, не искажающее смысла)	9
2.	Своевременно не остановлено артериальное кровотечение из бедренной артерии (исчез пульс на сонной артерии)	40
3.	Не надеты перчатки медицинские (до проведения манипуляции)	7
4.	Жгут наложен на голое тело	9
5.	Не указано время наложения жгута	11
6.	Не оказана психологическая поддержка (с пострадавшим не разговаривали)	7

ЗАДАНИЕ 3. Поиск объекта по азимуту.

Оборудование этапа: площадка 3×3 м, контрольная точка, ориентиры вне площадки (обозначены на местности цифрами 1, 2, 3 и т. д.), листы бумаги (формат А4), ручки шариковые, карандаши, линейка (длина 40-50 см, цена деления 1 мм), линейка офицерская или транспортир полукруговой (цена деления 1°), карточки с заданиями, разметочная лента 30 м.

Условия: необходимо не выходя за пределы площадки 3×3 м определить номер ориентира и записать полученный результат в технологическую карту. Известен азимут на один из ориентиров находящихся на местности и на ориентир, который надо найти. Выход за пределы площадки до конца выполнения задания не допускается.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берет карточку с заданием.
2. Не выходя за пределы площадки, определяет любым способом номер ориентира указанного в карточке с заданием.
3. Полученный результат записывает в технологическую карту.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **23 балла**.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1.	За указание неправильного номера ориентира	23

2.	Выход за пределы площадки до внесения результатов измерения в технологическую карту	23
----	---	----

ЗАДАНИЕ 4. Спасательные работы на пожаре.

ЗАДАНИЕ 4.1. Надевание боевой одежды пожарного.

Оборудование этапа: стол, комплекты боевой одежды пожарного.

Условия: на площадке выполнения задания установлен стол, на котором разложена боевая одежда пожарного (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом). Участнику необходимо надеть боевую одежду пожарного.

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник надевает боевую одежду пожарного.
2. Перемещается к месту выполнения следующего задания (не снимая боевой одежды пожарного)*.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **14 баллов.**

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1.	Не надеты краги	4
2.	Не застегнут ремешок каски	4
3.	Не застегнут ремень	3
4.	Застегнуто менее 2-х застёжек («крокодилов») на боёвке (за каждый)	3
5.	Не надета каска	14
6.	Не надета боевая одежда пожарного	14

*Штрафные баллы за задание 4.1. (по экипировке участника) действуют до полного окончания выполнения комплексного задания 4, при этом они могут быть начислены только 1 раз (или за задание 4.1 или за задание 4.2).

ЗАДАНИЕ 4.2. Оказание помощи пострадавшему на пожаре*.

Оборудование этапа: площадка 3×1,5 м, робот-тренажер (манекен), универсальная спасательная петля.

Условия: пострадавший лежит на земле в ограниченном пространстве. Необходимо извлечь пострадавшего при помощи универсальной спасательной петли (извлечение другими способами не допускается).

Алгоритм выполнения задания:

1. Участник берёт универсальную спасательную петлю.
2. Изготавливает при помощи универсальной спасательной петли обвязку «Петля за руки» или «Петля за ноги» (допускается «Плечевая петля» завязанная способами «Простой», «Одна лента», «Две ленты»).
3. Используя универсальную спасательную петлю, производит горизонтальную транспортировку пострадавшего и извлекает его из ограниченного пространства (перемещает за пределы площадки 3×1,5 м).
4. Снимает боевую одежду пожарного.

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненные задания – **26 баллов**.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1.	Обвязка одним из указанных способов (п.2 алгоритма выполнения задания) не изготовлена	26
2.	Пострадавший не извлечён из ограниченного пространства	26
3.	Пострадавший извлечен другим способом (без использования петли)	26
4.	Узел самопроизвольно развязался при извлечении пострадавшего	7**

*При невыполнении данного задания участник не допускается до выполнения задания 4.3. и за задание 4.3. ему выставляется максимальный штрафной балл.

** За каждую ошибку.

ЗАДАНИЕ 4.3. Оказание первой помощи пострадавшему (выполняется при условии выполнения участником задания 4.2).

Оборудование этапа: робот-тренажер с функцией безвентиляционной реанимации, коврик туристический.

Условия: пострадавший на пожаре получил отравление токсичными продуктами горения, у него отсутствуют признаки жизни. Необходимо провести безвентиляционную реанимацию пострадавшего.

Алгоритм выполнения задания: оказать первую помощь в соответствии с характером повреждений соблюдая требования перечня мероприятий по оказанию первой помощи (приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. № 477н).

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание – **39 баллов**.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штраф (баллы)
1.	Не обеспечен свободный доступ к грудной клетке	9
2.	Не ослаблен пояс	5
3.	Неправильная постановка рук при проведении СЛР	19
4.	Перелом ребра (не более 5 рёбер)	7*
5.	Перелом 6 рёбер	39
6.	Перелом мечевидного отростка	39
7.	В течение 2-х минут не появились признаки жизни (реакция зрачков и пульс на сонной артерии)	39

Глоссарий

А

Аварийно-восстановительное формирование — группа строителей-профессионалов, создаваемая в соответствующих строительных и монтажных организациях ведомственных органов исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов в целях выполнения неотложных работ по восстановлению первоочередных объектов жизнеобеспечения в зонах чрезвычайной ситуации.

Аварийно-восстановительные работы в чрезвычайной ситуации — первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по локализации отдельных очагов разрушений и повышенной опасности, по устранению аварий и повреждений на сетях и линиях коммунальных и производственных коммуникаций, созданию минимально необходимых условий для жизнеобеспечения населения, а также работы по санитарной очистке и обеззараживанию территории.

Аварийно-спасательные работы в чрезвычайной ситуации — первоочередные работы в зоне чрезвычайной ситуации по локализации и тушению пожаров, аварийному отключению источников поступления жидкого топлива, газа, электроэнергии и воды, по поиску и спасению людей, а также оказанию пораженным первой медицинской помощи и их эвакуации в случае необходимости в специализированные медицинские учреждения вне зоны чрезвычайной ситуации.

Аварийно-спасательное формирование — группа находящихся в постоянной готовности профессионально подготовленных людей, оснащенная специальной техникой и имуществом и предназначенная для быстрого проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Агентура — сеть агентов, организуемая с целью сбора секретных сведений, проведения подрывной работы.

Агрессия — международно-правовое понятие, означающее незаконное с точки зрения Устава ООН применение вооруженной силы одним государством против суверенитета,

территориальной неприкосновенности или политической независимости другого государства или народа (нации).

Адмирал — звание или чин высшего командного состава военно-морских сил, а также лицо, имеющее это звание или чин.

Адмиралтейство — в царской России морское ведомство.

Антропогенные факторы — влияние деятельности человека на окружающую среду: изменение состава и режима атмосферы, рек, океанов, почв при загрязнении продуктами технологии и радиоактивными веществами.

Армия — военный орган государства, предназначенный для проведения его политики средствами вооруженного насилия.

Аэрозоли — твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе.

Б

Безопасность внешняя — защищенность жизненно важных интересов страны от угроз, опасностей и рисков, исходящих от внешних процессов и явлений.

Безопасность внутренняя — защищенность жизненно важных интересов страны от угроз, опасностей и рисков, исходящих от внутренних процессов и явлений.

Безопасность государственная — защита суверенитета, территориальной целостности и природных ресурсов государства, нерушимости ее границ и конституционного строя внутри страны.

Безопасность международная — состояние отношений между государствами, характеризующееся их сотрудничеством в целях поддержания мира, предотвращения и устранения военной опасности, ограждения государств и народов от любых посягательств на существование, независимость, развитие и суверенитет.

Безопасность общественная — борьба с преступностью, охрана общественного порядка, обеспечение личной безопасности граждан и сохранности всех видов собственности.

Биосфера — атмосфера, почва и воды как среда обитания живых организмов.

Брандмайор — начальник пожарных частей города (устар.).

Брандмейстер — начальник пожарной команды (устар.).

Брандспойт — 1) переносный ручной насос; 2) наконечник на пожарном рукаве, направляющий водяную струю, ствол (устар.).

Буддизм — одна из мировых религий (наряду с христианством и исламом), возникшая в Древней Индии в VI в. до н.э. и названная по имени своего легендарного основателя Гаутама, получившего впоследствии имя Будда (просветвленный).

В

Верховный Главнокомандующий (ВГК) — высший руководитель Вооруженных Сил государства (коалиции) государств.

Вид Вооруженных Сил — часть Вооруженных Сил (ВС) государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, на море, в воздушно-космическом пространстве).

Взвод — подразделение в составе роты, батареи.

Внутренние войска — в Российской Федерации составная часть МВД, предназначенная для охраны государственных объектов и выполнения других служебно-боевых задач, возложенных на МВД России.

Внутренние морские воды России — воды, расположенные в сторону от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря Российской Федерации.

Военная доктрина — система официальных государственных положений о военном строительстве и военной подготовке страны.

Военная опасность — совокупность материальных факторов, способных при определенных общественно-политических и экономических условиях привести к войне.

Военно-воздушные Силы (ВВС) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для самостоятельных и совместных с другими видами ВС действий по разгрому авиационных, сухопутных и морских группировок противника, подрыву его военно-экономического потенциала, дезорганизации государственного и военного управления, нарушению работы тыла и транспорта, а также для высадки (выброски) воздушных десантов, ведения воздушной разведки и воздушных перевозок.

Военно-Морской Флот (ВМФ), Военно-Морские Силы (ВМС) — вид Вооруженных Сил, предназначенный для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам) и важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил на океанских (морских) театрах военных действий.

Военно-патриотическое воспитание — формирование у населения готовности и способности самоотверженно защищать свое Отечество.

Военное положение — особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый обычно решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах.

Военнослужащий — человек, состоящий на военной службе.

Военные действия — организованное применение сил и средств для выполнения поставленных боевых задач частями, соединениями, объединениями всех видов Вооруженных Сил на земле, в воздушно-космическом пространстве и на море.

Военный округ — военно-административная единица, территориальное общевойсковое объединение, в которое входят соединения, части, военно-учебные заведения и различные местные военные учреждения.

Воинская часть — организационно самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах Вооруженных Сил.

Война — социально-политическое явление, представляющее собой крайнюю форму разрешения социально-политических, экономических, идеологических, а также национальных, религиозных, территориальных и других противоречий между государствами, народами, нациями, классами и социальными группами средствами военного насилия.

Войска — собирательное название воинских частей, соединений, объединений и других постоянных или временных воинских формирований по признаку принадлежности или общности задач.

Вооружение — 1) совокупность средств для ведения войны, боя, оружие, техника; 2) процесс оснащения войск (сил) оружием и обеспечивающими его применение средствами (вооружение войск).

Вооруженная борьба — основная форма борьбы в войне, ее специфическое содержание, заключающееся в организованном применении Вооруженных Сил для достижения определенных политических и военных целей.

Вооруженные Силы (ВС) — вооруженная организация государства или группы государств; одно из важнейших орудий политической власти.

Г

Гамма-излучение — электромагнитное излучение, испускаемое радиоактивными веществами.

Генезис — происхождение, история зарождения.

Генерал — воинское звание (чин) лиц высшего офицерского состава Вооруженных Сил.

Генеральный штаб — главный орган управления Вооруженными Силами государства в мирное и военное время.

Геноцид — истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Герметизация — создание непроницаемости стенок и соединений, ограничивающих внутренние объемы помещений, аппаратов, машин, сооружений и емкостей для жидкостей и газов.

Главкомандующий — высшее военное должностное лицо на каком-либо театре военных действий или стратегическом направлении, а также в отдельных видах Вооруженных Сил.

Государственная граница Российской Федерации — линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) Российской Федерации, т. е. пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.

Государство — страна, находящаяся под управлением политической организации, осуществляющей охрану ее экономической и социальной структуры.

Гражданин — лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

Гражданская оборона (ГО) — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Д

Дегазация — удаление или химическое разрушение (обезвреживание) отравляющих веществ.

Дезактивация — удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности.

Дезинфекция — уничтожение бактериальных (биологических) средств и химическое разрушение токсинов.

Держава — то же, что государство.

Дивизион — 1) воинское подразделение в артиллерийских, ракетных частях; 2) подразделение военных кораблей одного класса.

Дивизия — основное тактическое соединение в различных видах Вооруженных Сил многих государств.

Дискриминация — ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку расовой или национальной принадлежности, по признаку пола, по религиозным и политическим убеждениям и т.д.

Дождь кислотный — дождь (и снег), подкисленный (число pH ниже 5,6) из-за растворения в атмосферной влаге промышленных выбросов. В свою очередь кислотные дожди подкисляют водоемы и почву, что приводит к гибели рыбы, других водных организмов, резкому снижению прироста лесов и их усыханию.

Долг воинский — морально-правовая обязанность военнослужащих перед народом и государством по выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы.

Духовно-нравственная безопасность — система условий, позволяющая обществу сохранять свои жизненно важные параметры (прежде всего культурного, этического и интеллектуального характера), в пределах исторически сложившейся нормы.

Е

Единица дозы радиации экспозиционной — рентген (Р), вызывает образование в 1 см³ воздуха при нормальных условиях $2,8 \cdot 10^8$ пар ионов.

Ефрейтор — второе в порядке старшинства (после рядового) звание солдата, а также солдат, имеющий это звание.

З

Загородная зона — территория, находящаяся вне пределов зоны вероятной чрезвычайной ситуации, установленной для населенных пунктов, имеющих потенциально опасные объекты народного хозяйства и иного назначения, подготовленная для размещения эвакуируемого населения.

Загрязнение окружающей среды — нежелательное изменение физических, химических или биологических характеристик воздуха, земли и воды, которое может сейчас или в будущем оказывать влияние на жизнь человека, нужных ему растений и животных, на разного рода производственные процессы, условия жизни и культурное достояние, истощать или портить его сырьевые ресурсы.

Защита Отечества — деятельность народа, государства и его военной организации, направленная на сохранение и упрочение суверенитета и территориальной целостности страны, обеспечение ее безопасности; в ряде стран, в том числе и в Российской Федерации, — правовая и моральная обязанность всех граждан государства.

Защитное сооружение — инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Зенитные ракетные войска (ЗРВ) — род войск, предназначенный для противовоздушной обороны важных административных центров, промышленно-экономических районов, группировок войск и других объектов.

Зона бедствия — часть зоны чрезвычайной ситуации, требующая дополнительной и немедленно предоставляемой помощи и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайной ситуации.

Зона радиоактивного заражения — территория, подвергшаяся заражению радиоактивными веществами в результате их выпадения после наземных (подземных) и низких воздушных ядерных взрывов.

Зона химического заражения — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия противника, и территория, над которой распространилось облако зараженного воздуха в поражающих концентрациях.

Зона чрезвычайной ситуации — территория или акватория, на которой в результате возникновения источника чрезвычайной ситуации или распределения его последствий из других районов возникла чрезвычайная ситуация.

И

Избыточное давление — разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед фронтом волны.

Информация о чрезвычайной ситуации — сообщение, передаваемое по системе оповещения Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС), ее органам повседневного управления, силам и средствам, а также населению об опасности или угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и рекомендуемых действиях.

Инфраструктура — отрасли экономики, научно-технических знаний, социальной жизни, которые непосредственно обеспечивают производственные процессы и условия жизнедеятельности общества.

Ионизирующие излучения — потоки заряженных частиц высокой энергии, которые непосредственно или косвенным путем вызывают ионизацию вещества. Примерами могут служить альфа- и бета-частицы, а также гамма-излучение и рентгеновские лучи.

Исключительная экономическая зона России — морской район, находящийся за пределами территориального моря Российской Федерации и прилегающий к нему. Ее внутренней границей является внешняя граница территориального моря. Внешняя граница находится на расстоянии 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря.

Ислам — распространившаяся во многих странах Востока одна из трех мировых религий, возникшая в Аравии в VII в. н.э. на основе почитания Аллаха как единого бога.

Источник чрезвычайной ситуации — опасное природное явление или опасное техногенное происшествие, широко распространенная инфекционная болезнь людей, сельскохозяйственных животных и растений, а также применение современных средств поражения, в результате чего произошла или может возникнуть чрезвычайная ситуация.

К

Казна — деньги, имущество, принадлежащие государству, организации.

Капитан — 1) офицерское звание или чин, а также лицо, имеющее это звание или носящее этот чин; 2) командир судна.

Карст — явления, возникающие в растворимых водой осадочных горных породах (известняки, гипс) и выражающиеся в образовании углублений в виде воронок, котловин, провалов, пещер и т.п.

Католичество — одно из основных направлений христианства с церковной организацией, возглавляемой Папой Римским.

Квота — доля, норма чего-нибудь, допускаемые в системе налогов, производства, сбыта, въезда в страну.

Кодификация — систематизация законов государства по отдельным отраслям права, обычно с пересмотром имеющегося и отменой устаревшего законодательства.

Коллективная безопасность — сотрудничество государств по поддержанию международного мира, а в случае необходимости — подавлению актов агрессии и оказанию коллективной помощи, в том числе военной, ее жертве.

Комиссия по чрезвычайным ситуациям — функциональная структура органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органа местного самоуправления, а также органа управления объектом народного хозяйства, осуществляющая в пределах своей компетенции руководство соответствующей подсистемой или звеном РСЧС либо проведением всех видов работ по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и их ликвидации.

Конвенция — международный договор по какому-нибудь определенному вопросу.

Консолидировать — упрочить, укрепить, сплотить для усиления деятельности.

Конституция — основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, закрепляющий его политическую и экономическую систему, устанавливающий принципы организации и деятельности органов государственной власти, управления, суда, основные права, свободы и обязанности граждан.

Континентальный шельф России — морское дно и недра подводных районов, находящиеся за пределами территориального моря Российской Федерации на всем протяжении естественного продолжения ее сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка.

Контрабанда — нарушающий таможенное законодательство тайный провоз товаров и других предметов через границу, а также товары, предметы, провезенные таким способом.

Контрразведка — специальные государственные органы для противодействия разведкам других государств; деятельность таких органов.

Конфессиональный — вероисповедный, церковный.

Концепция — система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; основная мысль.

Концепция безопасности страны — совокупность официально принятых взглядов и представлений о путях, средствах и механизмах защиты жизненно важных интересов страны от внешних и внутренних угроз.

Коррупция — подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

Криптография — способ тайного письма, понятного лишь посвященным, тайнопись.

Кришнаизм (вайшнавизм) — одно из направлений в индуизме, основанное на поклонении Кришне (Вишну) как высшей личности Бога.

Культ — те или иные мистические практики или богослужения (религиозные культы), либо круг людей, объединенных чрезмерной привязанностью, преданностью и поклонением некоторой фигуре, тенденции, художественной или интеллектуальной программе, практически всегда сопровождающейся явными или скрытыми ритуалами.

Л

Лейтенант — офицерское звание или чин, а также лицо, носящее это звание или имеющее этот чин.

Ликвидация чрезвычайной ситуации — проведение в зоне чрезвычайной ситуации и в прилегающих к ней районах силами и средствами ликвидации чрезвычайных ситуаций всех видов разведки и неотложных работ, а также организация жизнеобеспечения пострадавшего населения и личного состава этих сил.

Личный состав — все военнослужащие и лица, работающие по найму в воинской части, соединении, объединении, учреждении и другой военной организации.

Лицензия — разрешение на ввоз или вывоз какого-нибудь товара, на использование изобретения, ведения какой-нибудь деятельности.

М

Майор — офицерское звание или чин рангом выше капитана и ниже подполковника, а также лицо, носящее это звание или имеющее этот чин.

Матрос — моряк, не принадлежащий к командному составу, рядовой флота, а также служащий судовой команды.

Милиция — в Российской Федерации система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, собственность, интересы общества и государства от преступных и иных противоправных посягательств и наделенных правом применения мер принуждения.

Миля — единица длины, имевшая распространение в национальных неметрических системах единиц и применяющаяся теперь главным образом в морском деле; миля морская международная = 1,852 км, миля морская в Великобритании = 1,8532 км; в Великобритании и США миля уставная сухопутная = 1,609 км, в России до введения метрической системы мер 1 миля = 7 верст = 7,4676 км.

Министерство — центральный орган государственного управления, осуществляющий руководство определенной его отраслью и возглавляемый министром.

Мичман — в военно-морском флоте воинское звание лиц, добровольно проходящих службу сверх установленного срока, а также лицо (помощник офицера), имеющее это звание.

Младший командный состав — категория военнослужащих и военнообязанных, являющихся по своему служебному положению непосредственными начальниками солдат (матросов) и помощниками офицеров.

Мобилизация — 1) переход на военное положение всех вооруженных сил, гражданской обороны и народного хозяйства всего государства (общая мобилизация) или части вооруженных сил, например, в отдельных военных округах при наличии местной военной угрозы (частичная мобилизация); 2) призыв военнообязанных запаса в

армию во время войны; 3) приведение населения или определенных отраслей народного хозяйства в состояние, способствующее решению каких-либо задач.

Мониторинг — 1) наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; 2) наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека; 3) сбор информации с целью изучения общественного мнения по какому-либо вопросу.

Монополия — исключительное право на производство или продажу чего-нибудь, а также исключительное пользование чем-нибудь.

Н

Нейтрон — электрически незаряженная элементарная частица.

Неотложные работы в чрезвычайной ситуации — аварийно-спасательные и аварийно-восстановительные работы, оказание экстренной медицинской помощи, проведение санитарно-эпидемиологических мероприятий и охрана общественного порядка в зоне чрезвычайной ситуации.

О

Обеззараживание — уменьшение до предельно допустимых норм загрязнения и заражения территории, объектов, воды, продовольствия, пищевого сырья и кормов радиоактивными и опасными химическими веществами путем дезактивации, дегазации и демеркуризации, а также опасными биологическими веществами путем дезинфекции и детоксикации.

Оборона — 1) система политических, военных, социальных и иных мер по защите населения, территории и суверенитета страны от вооруженного нападения; 2) вид боевых действий, применяемый в целях срыва или отражения наступления (ударов) превосходящих сил противника, прикрытия (удержания) определенных направлений (районов, объектов), экономии сил и средств на второстепенных направлениях, создания превосходства над противником на главных направлениях и условий для перехода своих войск в наступление.

Обороноспособность страны — степень подготовленности страны к защите от агрессии.

Обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях — целенаправленное накопление населением знаний, приобретение и закрепление навыков, необходимых при защите от опасностей, вызванных источниками чрезвычайной ситуации, а также при участии в проведении неотложных работ в зонах чрезвычайной ситуации и очагах поражения.

Объединение — воинское формирование, включающее несколько соединений или объединений меньшего состава, а также частей и учреждений.

Объект безопасности — личность; природные ресурсы, источники жизнедеятельности общества; суверенитет, территориальная целостность и конституционный строй государства.

Оккупация — временное насильственное занятие вооруженными силами государства территории другого государства без приобретения суверенных прав на нее.

Оповещение о чрезвычайной ситуации — доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения и соответствующей информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС.

Оружие массового поражения (ОМП) — оружие большой поражающей способности, применение которого вызывает массовые потери и разрушения.

Отечество — страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Отравляющие вещества — химические соединения, которые при применении способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.

Офицер — 1) лицо командного (начальствующего) состава в Вооруженных Силах, милиции и полиции, имеющее воинское или специальное звание; 2) штатная должность военнослужащих в штабах и других учреждениях Вооруженных Сил, занимаемая лицами младшего и старшего офицерского состава.

Охрана общественного порядка в зоне чрезвычайной ситуации — действия сил охраны общественного порядка в зоне чрезвычайной ситуации по организации и регулированию движения всех видов транспорта, охраны материальных ценностей любых форм собственности и личного имущества пострадавших, а также по обеспечению режима чрезвычайного положения, порядка въезда и выезда граждан и транспортных средств.

Очаг поражения — ограниченная территория, в пределах которой в результате воздействия современных средств поражения произошли массовая гибель или поражение людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушены или повреждены здания и сооружения, а также элементы окружающей природной среды.

Очаг бактериологического (биологического) поражения — города, населенные пункты и объекты народного хозяйства, подвергшиеся непосредственному воздействию бактериальных (биологических) средств, создающих источник распространения инфекционных заболеваний.

Очаг химического поражения — территория, в пределах которой в результате воздействия химического оружия произошли массовые поражения людей и сельскохозяйственных животных.

Очаг ядерного поражения — территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва.

П

Патриот — человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм — преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Пацифист — сторонник политического течения и мировоззрения, осуждающего любые войны.

Пестициды — группа искусственно созданных веществ, используемых для борьбы с вредителями и болезнями растений. Пестициды делятся на следующие группы: инсектициды (для борьбы с вредными насекомыми), фунгициды и бактерициды (для борьбы с бактериальными болезнями растений), гербициды (для борьбы с сорными растениями).

Подполковник — офицерское звание или чин рангом выше майора и ниже полковника, а также лицо, имеющее это звание.

Подразделение — воинское формирование, имеющее, как правило, постоянную организацию и однородный состав (батальон, дивизион, эскадрилья, рота, батарея, звено, боевая часть корабля, взвод, отделение, расчет, экипаж и др.).

Пожарная охрана — 1) система государственных и общественных мероприятий, направленных на охрану людей и материальных ценностей от пожаров; 2) организация, осуществляющая мероприятия по пожарной профилактике и борьбе с пожарами.

Пожарный — работник пожарной охраны, боец пожарной команды.

Полицмейстер — в царской России, а также в некоторых других странах: начальник полиции крупного города.

Полиция — в царской России, а также в некоторых других странах: административный орган охраны государственной безопасности, общественного порядка.

Полк — воинская часть, основная тактическая и административно-хозяйственная единица в различных видах Вооруженных Сил и родах войск (сил) многих государств.

Полковник — офицерское звание или чин рангом выше подполковника и ниже генерал-майора, а также лицо, имеющее это звание.

Потенциально-опасный объект — объект, на котором используют, производят, перерабатывают, хранят или транспортируют радиоактивные, пожаровзрывоопасные, опасные химические и биологические вещества, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации.

Пошлина — денежный сбор, взимаемый государством в возмещение некоторых операций.

Православие — одно из основных направлений христианства, вероисповедание, окончательно сложившиеся в XI в. как восточно-христианская церковь.

Прапорщик — воинское звание лиц, добровольно проходящих службу сверх установленного срока, а также лицо, имеющее это звание.

Предотвращение чрезвычайных ситуаций — комплекс правовых, организационных, экономических, инженерно-технических, экологозащитных, санитарно-гигиенических, санитарно-эпидемиологических и специальных мероприятий, направленных на организацию наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов, прогнозирования и профилактики возникновения источников чрезвычайной ситуации, а также на подготовку к чрезвычайным ситуациям.

Присяга — официальное и торжественное обещание.

Проникающая радиация — поток гамма-лучей и нейтронов.

Протестантство — одно из основных направлений христианства, которое объединяет вероучения, отколовшиеся в XVI в. от католицизма.

Противорадиационное укрытие (ПРУ) — защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующих излучений и для обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии.

Р

Радиоактивное заражение — заражение местности, зданий, сооружений, посевов, водоемов и т.п., а также воздуха продуктами деления ядерного заряда и радиоактивными изотопами, образующимися в результате воздействия нейтронов на

материалы, из которых изготовлен ядерный боеприпас, и на некоторые элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва.

Радиоактивные осадки — продукты радиоактивного распада, выпадающие на Землю в виде пыли или с дождем (снегом).

Разведка в зоне чрезвычайной ситуации — вид обеспечения действий, сил и средств РСЧС, заключающийся в сборе и передаче органам повседневного управления и силам РСЧС достоверных данных об обстановке в зоне чрезвычайной ситуации, необходимых для эффективного проведения неотложных работ и организации жизнеобеспечения населения.

Район чрезвычайного положения — территориально-административное образование или отдельная местность, на которой введен правовой режим временного государственного управления, определяемый федеральными законами Российской Федерации, нормативными указами Президента Российской Федерации либо законами и иными нормативно-правовыми актами субъектов Российской Федерации в целях обеспечения безопасности населения при обстоятельствах, вызванных чрезвычайной ситуацией или массовыми беспорядками.

Ракетно-ядерное оружие — оружие, в котором средством поражения служат ядерные боеприпасы, а средством доставки их к цели — ракеты.

Ракетно-ядерный удар — удар ракетами с ядерными зарядами в целях поражения объектов противника.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) — в Вооруженных Силах Российской Федерации самостоятельный род войск, оснащенный ракетно-ядерным оружием (ракеты большой дальности) и предназначенный для выполнения стратегических задач.

Рассредоточение — организованный вывоз (вывод) рабочих и служащих объектов народного хозяйства из городов и их размещение в загородной зоне.

Религиозная секта — обособленная группа верующих, отошедших от той или иной церкви.

Религия — одна из форм общественного сознания — совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения.

Рентген — доза гамма-излучения, которая создает в 1 см³ сухого воздуха (при температуре 0°С и давлении 760 мм рт. ст.) 2,083 млрд пар ионов.

Род войск (сил) — составная часть вида Вооруженных Сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основное оружие и военную технику, а также способы их боевого применения.

Рота — основное тактическое подразделение в Вооруженных Силах большинства государств.

Рядовой — воинское звание солдата, предшествующее ефрейтору, а также лицо, имеющее это звание.

Рэкетир — человек, занимающийся преступным (путем угроз, шантажа) вымогательством чужих доходов.

С

Санитарная обработка — механическая очистка и мытье кожных покровов и слизистых оболочек людей, подвергшихся заражению и загрязнению радиоактивными, опасными химическими и биологическими веществами, а также обеззараживание их одежды и обуви при выходе из зоны чрезвычайной ситуации.

Световое излучение — поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи.

Свободная экономическая зона — ограниченная территория с льготными экономическими условиями для национальных и иностранных предпринимателей. Свободная экономическая зона обладает особым юридическим статусом по отношению к остальной территории. Свободные экономические зоны создаются для решения внешнеторговых, общеэкономических, социальных, региональных и научно-технических задач.

Сержант — звание младшего начальствующего состава в армии, а также лицо, имеющее это звание.

Секта — организация или группа лиц, замкнувшихся в своих интересах (в том числе культовых), не совпадающих с интересами общества, безразличных или противоречащих им.

Сепаратизм — стремление к отделению, обособлению.

Силы аварийно-спасательной службы — подразделения, базы, военизированные части и специализированные формирования органа исполнительной власти Российской Федерации или ее субъекта, предназначенные для выполнения задач функциональных и ведомственных подсистем или звеньев РСЧС в пределах своей компетенции.

Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций — силы и средства территориальных, функциональных и отраслевых подсистем РСЧС, предназначенные или привлекаемые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайной ситуации и очагах поражения.

Силы и средства РСЧС — силы и средства территориальных, функциональных и ведомственных или отраслевых подсистем и звеньев РСЧС, предназначенные или привлекаемые для выполнения задач по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Система обеспечения безопасности страны — совокупность законодательных актов и созданных на их основе органов, институтов и механизмов взаимодействия с целью обеспечения безопасности страны.

Смог — в больших городах: душливый туман, смешанный с выхлопными газами, дымом и копотью.

Соединение — воинское формирование, состоящее из нескольких частей или соединений меньшего состава, обычно различных родов войск (сил), специальных войск (служб), а также частей (подразделений) обеспечения и обслуживания.

Солдат — первичное (младшее) воинское звание в армиях многих государств.

Социум — то же, что общество.

Спасатель — специалист, служащий подразделения или формирования, входящего в силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций, выполняющий обязанности по проведению аварийно-спасательных работ, имеющий соответствующую подготовку для этого и квалификацию, подтверждаемые в аттестационном порядке.

Специальные войска — воинские части и подразделения, предназначенные для выполнения специальных задач по обеспечению боевой и повседневной деятельности Вооруженных Сил (например, по инженерному, химическому, радиотехническому обеспечению, устройству связи и ее использованию, строительству и обслуживанию автомобильных дорог и др.).

Сражение — крупное боевое столкновение войск, армий.

Средство индивидуальной защиты населения (СИЗ) — предмет или группа предметов, предназначенных для защиты человека или животного от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ и светового излучения ядерного взрыва.

Средство коллективной защиты населения — защитное сооружение, предназначенное для укрытия группы людей с целью защиты их жизни и здоровья от последствий аварий или катастроф на потенциально опасных объектах либо стихийных бедствий в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Старшина — звание младшего начальствующего состава, а также лицо, имеющее такое звание.

Статус — правовое положение, состояние.

Страна — территория, имеющая собственное государственное управление или управляемая другим государством.

Стратегические ядерные силы (СЯС) — части, соединения и объединения, предназначенные для выполнения стратегических задач в войне с применением ядерного оружия.

Стратегия — 1) наука о ведении войны, искусство ведения войны; 2) общий план ведения войны, боевых операций; 3) искусство руководства общественной, политической борьбой, а также вообще искусство планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах.

Сухопутные войска (СВ) — вид вооруженных сил, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно на суше.

Т

Таможенная граница — граница территории, на которой действует единое таможенное законодательство. При наличии свободных экономических зон таможенная граница может не совпадать с государственной границей.

Таможенная политика — система мер, применяемых государством с целью установления определенного режима таможенного налогообложения на импортируемые в страну товары и прохождения ими таможенных формальностей, обеспечения наиболее эффективного использования инструментов таможенного контроля и регулирования товарообмена на таможенной территории; участия в реализации торгово-политических задач по защите внутреннего рынка; стимулирования развития национальной экономики.

Таможенная пошлина — платеж, взимаемый таможенными органами Российской Федерации при ввозе товара на таможенную территорию Российской Федерации или вывозе товара с этой территории и являющийся неотъемлемым условием такого ввоза или вывоза.

Таможенная система — подсистема государственного регулирования внешнеэкономической деятельности путем контроля ввоза-вывоза товаров, пересекающих границу страны.

Таможенная территория Российской Федерации — сухопутная территория Российской Федерации, территориальные и внутренние воды и воздушное пространство над ними. Таможенная территория Российской Федерации включает в себя также находящиеся в морской исключительной экономической зоне Российской Федерации искусственные острова, установки и сооружения, над которыми Российская Федерация обладает исключительной юрисдикцией в отношении таможенного дела.

Таможенное дело — таможенная политика государства, порядок и условия перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, взимания таможенных платежей, таможенного оформления, организация и осуществление таможенного контроля.

Таможенные платежи — таможенная пошлина, налоги, таможенные сборы, сборы за выдачу лицензий, плата и другие платежи, взимаемые в установленном порядке таможенными органами Российской Федерации.

Таможенный кодекс Российской Федерации — систематизированный единый законодательный акт, определяющий правовые, экономические и организационные основы таможенного дела в Российской Федерации и направленный на защиту ее экономического суверенитета и безопасности, активизацию связей российской экономики с мировым хозяйством, обеспечение защиты прав граждан, хозяйствующих субъектов и государственных органов и соблюдение ими обязанностей в области таможенного дела.

Таможенный контроль — совокупность мер, осуществляемых таможенными органами Российской Федерации в целях обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации о таможенном деле, а также законодательства Российской Федерации и международных договоров Российской Федерации, контроль за исполнением которых возложен на таможенные органы Российской Федерации.

Таможенный протекционизм — таможенная политика, предусматривающая установление высокого уровня таможенного обложения ввозимых на внутренний рынок страны иностранных товаров. Таможенный протекционизм применяется с целью защиты отечественных отраслей промышленности от конкуренции с иностранными производителями.

Таможенный режим — совокупность положений, определяющих статус товаров и транспортных средств, перемещаемых через таможенную границу Российской Федерации, для таможенных целей.

Таможня — государственный орган, обеспечивающий порядок перемещения через таможенную границу товаров и транспортных средств, вещей и иных предметов, применение таможенных режимов и взимание таможенных платежей, производящий таможенный контроль и таможенное оформление.

Тариф — ставка или система ставок обложения, платы за пользование чем-нибудь.

Территориальное море России — примыкающий к сухопутной территории или к внутренним морским водам морской пояс шириной 12 морских миль, отмеряемых от исходных линий, указанных в ст. 4 Федерального закона от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации».

Терроризм — публично совершаемые общеопасные действия или угрозы таковыми, направленные на устрашение населения или социальных групп, в целях прямого или косвенного воздействия на принятие какого-либо решения или отказ от него в интересах террористов.

Террористическая акция — непосредственное совершение преступной акции террористического характера в форме: взрыва, поджога, применения или угрозы применения ядерных взрывных устройств, радиоактивных, химических, биологических, взрывчатых, токсических, отравляющих, сильнодействующих ядовитых веществ; уничтожения, повреждения или захвата транспортных средств или других объектов; посягательства на жизнь государственного или общественного деятеля, представителя национальных, этнических, религиозных или иных групп населения; захвата заложников, похищения человека; создания условий для аварий и катастроф техногенного характера; распространения угроз в любой форме и любыми средствами; иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Террористическая группа — группа лиц, объединившихся в целях осуществления террористической деятельности.

Террористическая деятельность — деятельность, включающая в себя: а) организацию, планирование, подготовку и реализацию террористической акции; б) подстрекательство к террористической акции, насилию над физическими лицами или организациями, уничтожению материальных объектов в террористических целях; в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для совершения террористической акции, а равно участие в такой акции; г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов; д) финансирование заведомо террористической организации или террористической группы или иное содействие им.

Террористическая деятельность международная — террористическая деятельность, осуществляемая: а) террористом или террористической организацией в более чем одном государстве или наносящая ущерб интересам более чем одного государства; б) гражданами одного государства в отношении граждан другого государства или на ее территории; в) в случае, когда и террорист, и жертва террориста являются гражданами одного и того же государства или разных государств, но преступление совершено за пределами этих государств.

Террористическая организация — организация, созданная с целью террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризм. Организация признается террористической организацией, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации.

Тоталитарные секты — группы, в которых применяется манипуляция сознанием членов секты с целью подавления воли человека и контролирования его мыслей, чувств и поведения.

Тоталитарный — основанный на полном господстве государства над всеми сторонами жизни общества, насилием, уничтожением демократических свобод и прав личности.

Традиция — то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Трансграничный — проходящий через большое пространство, несколько государственных границ.

Транснациональный — выходящий за пределы одной нации, одного государства, межнациональный.

Тыл Вооруженных Сил — система сил и средств, предназначенных для тылового обеспечения и по службам тыла технического обеспечения войск (сил).

У

Убежище — защитное сооружение, в котором в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от современных средств поражения, поражающих факторов и воздействий опасных химических и радиоактивных веществ.

Угроза безопасности государства — перспектива такого развития событий, которая будет создавать опасность самому существованию государства, его независимости и выживанию.

Угроза военная — рост военной опасности, активизация факторов войны, демонстрация использования военной силы.

Угроза общественной безопасности — перспектива такого развития событий, при которых не будет обеспечена защита прав, свобод и законных интересов граждан и юридических лиц от преступных и иных противоправных посягательств.

Угроза экологическая — перспектива разрушения среды обитания общества, растительного и животного мира в результате неконтролируемого и непродуманного развития экономики, подрыв биоресурсов для жизнеобеспечения населения, ухудшения его здоровья, генетическая деградация будущих поколений, отставание в технологиях и технике.

Угроза экономической безопасности государства — необратимое технологическое отставание, неконтролируемое иностранное инвестирование, научный, социальный регресс, дезинтеграция общества.

Ударная волна — основной поражающий фактор ядерного взрыва. Источник ее возникновения — сильное давление, образующееся в центре взрыва. Образовавшаяся при взрыве область сильного сжатия окружающих слоев воздуха, расширяясь, передает давление соседним слоям воздуха, сжимая и нагревая их, а те, в свою очередь, воздействуют на следующие слои. В результате в воздухе со сверхзвуковой скоростью во все стороны от центра взрыва распространяется зона высокого давления.

Унификация — приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию

Унтер-офицер — в царской и некоторых других армиях звание младшего командного состава, а также лицо, имеющее это звание.

Урбанизация — процесс сосредоточения населения и экономической жизни в крупных городах.

Устав — установленный государством или общественной организацией свод правил, регулирующих деятельность каких-нибудь организаций.

Ф

Федерация — союзное государство, состоящее из объединившихся государств или государственных образований, сохраняющих определенную юридическую и политическую самостоятельность; соответствующая форма государственного устройства.

Фельдмаршал — в дореволюционной русской и некоторых других армиях: высший генеральский чин, а также лицо, имеющее этот чин.

Фискальный — касающийся интересов казны.

Флагман — крупный военный корабль, на котором находится командующий соединением военных кораблей, эскадрой.

Фауна — животный мир.

Флора — растительный мир.

Фреоны — хладоны — органические соединения, фтор- и фторпроизводные простейших углеводов; газообразные или жидкие продукты; получают синтетически; применяются как хладоносители в холодильных установках, в качестве сырья в производстве мономеров, для тушения пожара и др.

Фронт — 1) действующая армия и район, ею занимаемый; территория, на которой ведутся боевые действия; 2) объединение общественных сил, для действия в каком-либо направлении.

Фронт ударной волны — передняя граница сжатого слоя воздуха, распространяющегося со сверхзвуковой скоростью во все стороны от центра ядерного взрыва.

Х

Химическое оружие — оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ.

Христианство — одна из трех мировых религий, основанная на культе сына Божия Иисуса Христа как богочеловека и спасителя мира, возникшая в I в. н.э. в Римской империи и существующая в трех основных направлениях: православии, католицизме и протестантизме.

Ц

Цезий — очень мягкий светлый металл с золотисто-желтым оттенком; химически исключительно активен.

Циклон — область устойчивого пониженного атмосферного давления, характеризующаяся обильными осадками, сильным ветром.

Цирроз — разрастание в каком-либо паренхиматозном органе плотной соединительной ткани, замещающей функциональные элементы органа (например, цирроз печени).

Цунами — гигантская разрушительная океаническая волна, возникающая в результате подводного землетрясения или извержения подводных или островных вулканов.

Ч

Чрезвычайное положение — правовой режим временного государственного управления на определенной территории или в отдельных местностях, вводимый в

соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения безопасности населения.

Ш

Шифр — система знаков для секретного письма.

Шифровать — записывать при помощи шифра, условных обозначений.

Штаб по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям — структурное подразделение территориального органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органа местного самоуправления, предназначенное для повседневного управления и контроля в пределах своей компетенции за выполнением мероприятий по гражданской обороне, предупреждению чрезвычайных ситуаций и готовностью к действиям при их возникновении, а также для организации ликвидации чрезвычайных ситуаций на подведомственной территории.

Щ

Щитовидная железа — железа внутренней секреции, расположенная в области гортанных хрящей.

Э

Эвакуация населения — комплекс мероприятий по организованному выводу и (или) вывозу населения из зон чрезвычайной ситуации или вероятной чрезвычайной ситуации, а также жизнеобеспечение эвакуированных в районе размещения.

Экология — состояние организмов, населяющих общую территорию, их отношения друг к другу и к окружающей среде.

Экспансия — 1) политика, направленная на экономическое и политическое подчинение других стран, на расширение сфер влияния, на захват чужих территорий; 2) расширение, распространение чего-нибудь за первоначальные пределы.

Экстремизм — приверженность к крайним взглядам и мерам.

Экстренная медицинская помощь в чрезвычайной ситуации — комплекс экстренных лечебно-диагностических, санитарно-эпидемиологических, лечебно-эвакуационных и лечебных мероприятий, осуществляемых в кратчайшие сроки при угрожающих жизни и здоровью пораженных состояниях, травмах и внезапных заболеваниях людей в зоне чрезвычайной ситуации.

Электромагнитный импульс — электрические и магнитные поля, возникающие в результате воздействия гамма-излучения ядерного взрыва на атомы окружающей среды и образования в этой среде потока электронов и положительных ионов.

Эрозия — полное или частичное разрушение, повреждение поверхности чего-нибудь.

Я

Ядерная война — война, в которой главным средством поражения является ядерное оружие.

Ядерное оружие — оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония или при термоядерных реакциях синтеза легких ядер — изотопов водорода (дейтерия и трития).

Ядерные боеприпасы — боеприпасы, поражающее действие которых основано на использовании энергии ядерного взрыва.

Ядерный взрыв — процесс чрезвычайно быстрого выделения внутриядерной энергии в результате реакций, протекающих в ядерном заряде.

Ядерный заряд — устройство, в котором осуществляется взрывной процесс освобождения ядерной энергии.

Ядерный удар — 1) поражение объектов противника ядерными боеприпасами путем пуска ракет, торпед, бомбометания, стрельбы артиллерии; 2) форма военных действий в ядерной войне.